

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：黄淮学院

学校主管部门：河南省教育厅

专业名称：临床医学

专业代码：100201K

所属学科门类及专业类：医学 临床医学类

学位授予门类：医学

修业年限：5年

申请时间：2022年5月

专业负责人：杨雷

联系电话：15993136589

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	黄淮学院	学校代码	10918
学校主管部门	河南省	学校网址	www.huanghuai.edu.cn
学校所在省市	河南省驻马店市	邮政编码	463000
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校		
	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学	<input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学	<input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 农学
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 语言	<input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 财经	<input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 政法
曾用名	无		
建校时间	1971年	首次举办本科教育年份	2004年
通过教育部本科教学评估类型	合格评估		通过时间 2015年
专任教师总数	1122	专任教师中副教授及以上职称教师数	458
现有本科专业数	56	上一年度全校本科招生人数	4700
上一年度全校本科毕业生人数	4151	近三年本科毕业生平均就业率	86.93%
学校简要历史沿革（150字以内）	黄淮学院是2004年经教育部批准设置的一所公办全日制普通本科高校，是教育部应用技术大学改革战略研究试点院校、中国应用技术大学联盟副理事长单位、河南省硕士学位授予重点立项建设单位。学校拥有理学、工学、医学、农学、管理学等十大学科门类，56个本科专业，18个二级学院，教职工1600余人（博士近300人），在校生2万余人。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	学校科学制定了专业建设与发展规划，根据地方经济社会发展对人才培养的需要调整和优化专业结构。近五年，先后停招广播电视学、劳动社会与保障、网络工程、汽车服务工程、公共事业管理等8个不适应社会发展、办学效益不好的本科专业。同时重点发展与地方经济关联度高、就业渠道广的新兴专业，如新能源汽车工程、物联网工程、数字媒体艺术、网络与新媒体、数据科学与大数据技术、机器人工程等专业，使专业建设与地方经济社会发展紧密对接、相互支撑、协调发展。近五年，新增本科专业11个，停招本科专业8个。		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增国控专业		
专业代码	100201K	专业名称	临床医学
学位授予门类	医学	修业年限	5年
专业类	临床医学类	专业类代码	1002
门类	医学	门类代码	10
所在院系名称	医学院		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	生物工程专业（本科）	开设年份	2014年
相近专业2专业名称	制药工程专业（本科）	开设年份	2015年
相近专业3专业名称	护理学（本科）	开设年份	2022年
增设专业区分度 （目录外专业填写）			
增设专业的基础要求 （目录外专业填写）			

3. 申报专业人才需求情况

<p>申报专业主要就业领域</p>	<p>各级基层医疗卫生服务机构，包括城市一级、二级或三级医院、社区卫生服务机构、县级医院、乡镇卫生院等从事医疗卫生、预防保健、社区康复、健康管理、健康教育、卫生防疫等方面的工作。</p>
<p>人才需求情况</p>	<p>经我们认真调研分析，本申报专业人才需求情况如下：</p> <p>一、我国执业医师数量总体不足</p> <p>《2020世界卫生统计》数据显示，我国每万人执业（助理）医师平均数为29人，每名医生平均服务345人，在世界上194个国家中排第85位，甚至落后古巴、乌拉圭、阿根廷等国家，医疗卫生技术人才数量明显不足。</p> <p>特别是2019年年底以来的新冠肺炎疫情持续至今，更加显现出我国执业医师队伍人才的储备不足。</p> <p>二、河南省卫生人力资源总量不足，城乡配置和区域发展不平衡</p> <p>（一）河南省卫生人力资源总量不足</p> <p>根据《2020中国卫生健康统计年鉴》，我省每千人口卫生技术人员和执业（助理）医师分别为7.11和2.78，均低于每千人口7.58和2.90的全国平均水平。根据省卫健委2021年统计数据，河南各高校培养的本科层次的临床医学毕业生共5113人，在河南就业或读研的仅3638人，需求却高达8009人，供需矛盾极其突出。</p> <p>（二）河南省城乡卫生人力资源配置极不平衡</p> <p>农村每千人口卫生技术人员、执业助理医师、执业医师分别为3.8、1.5、1.0，均显著低于城市平均水平的12.3、4.3、4.0，城乡差距明显。</p> <p>（三）河南省高等医学教育资源区域发展不平衡</p> <p>开设临床医学本科专业的高校多集中在郑州一线及其周边地区，整个豫南地区的驻马店、南阳、信阳及周边的漯河、周口和商丘等地区，人口和面积均占河南近半，却无一所开设临床医学本科专业的高等院校。</p> <p>三、大别山革命老区卫生人力资源总量不足</p> <p>驻马店市全境、信阳市全境，南阳的桐柏、唐河两县，安徽的六安和安庆市，以及湖北的黄冈市和随州等地区均属于大别山革命老区。</p> <p>（一）驻马店市卫生人力资源现状</p> <p>驻马店市总人口960余万人，有4个百万人口大县，现有市直医院3家，县（区）直医院33家，乡镇卫生院（社区卫生服务中心）基层医疗卫生机构180个（其中：乡镇卫生院142个、社区卫生服务中心38个）。驻马店市现有卫生技术人员46071人，执业（助理）医师17669人，每千人口卫生技术人员和执业（助理）医师分别为6.58和2.52，均明显低于河南省平均水平的每千人口7.11</p>

和2.78及全国平均水平的每千人口7.58和2.90。市级层次医院，大学本科以上层次的学历人数占比仅51.7%，而各县（区）乡镇卫生院（社区卫生服务中心），本科生占比仅28.8%，学历层次偏低。

（二）新蔡县卫生人力资源现状

以2020年新蔡县为例，全县户籍人口126万，医疗机构总计456家，医院25家，乡卫生院23家，村卫生室400家，疾病预防控制中心1家。医疗机构总床位数4325张，其中医院3111张，卫生院1064张，妇幼保健院150张。卫生技术人员总数4318人（每千人口3.43人），其中执业（助理）医师1834人（每千人口1.46人），乡村医生和卫生员1025人。执业医师缺口巨大。

（三）驻马店外大别山革命老区人力资源现状

大别山革命老区除了驻马店之外，信阳市每千人口执业（助理）医师为2.30，桐柏县为2.28，唐河县为1.82，安徽的六安市和安庆市分别为2.58和2.64，湖北的黄冈市和随州市分别为2.02和1.86，以上均远低于每千人口2.90的全国平均水平。由此可见，老区的执业医师人力资源不能满足老区人民健康的需求。

申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	50
	预计升学人数	10
	预计就业人数	40
	其中：驻马店市中心医院	3
	驻马店市中医院	2
	驻马店市第一人民医院	2
	驻马店市第二人民医院	2
	漯河市第一人民医院	2
	确山县人民医院	2
	泌阳县人民医院	2
	正阳县人民医院	1
	新蔡县人民医院	2
	上蔡县人民医院	1
	汝南县人民医院	2
	遂平县人民医院	2
	西平县人民医院	2
	西平县二郎乡医院	1
	确山县刘庄乡医院	1
	确山县刘店乡医院	2
	确山县竹沟乡医院	2
遂平县车站镇医院	1	
遂平县和平乡医院	1	

	正阳县陡沟镇医院	1
	桐柏县人民医院	2
	唐河县人民医院	2
	新县人民医院	2

4. 申请增设专业人才培养方案

（包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）

一、培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和全国教育大会精神，坚持立德树人，培养适应新时代社会发展和医药卫生事业发展需要，理工医文相互融通，具有较宽厚的自然科学、人文社会科学基础知识和医学专业知识，具有社会责任感、健全人格、扎实基础、创新精神和实践能力，具备初步临床能力、终身学习能力和良好职业素质的医学毕业生，能在基层医疗卫生机构及社会服务机构从事临床医疗和卫生健康服务工作的高素质复合型临床医学应用人才。

二、毕业要求

（一）思想道德与职业素养目标

1. 遵纪守法，树立正确的世界观、人生观、价值观和社会主义核心价值观，热爱祖国，忠于人民，愿为祖国卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。

2. 珍视生命，关爱病人，具有人道主义精神；将预防疾病、祛除病痛作为自己的终身责任；将提供临终关怀作为自己的道德责任；将维护民众的健康利益作为自己的职业责任。

3. 树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。

4. 具有良好的与病人及其家属沟通交流的意识，使他们充分参与和配合治疗计划。

5. 在职业活动中重视医疗的伦理问题，尊重患者隐私和人格。

6. 尊重患者个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值。

7. 实事求是，对于自己不能胜任和安全处理的医疗问题，应主动寻求其他医师的帮助。

8. 尊重同事和其他卫生保健专业人员，有集体主义精神和团队合作开展卫生服务工作的观念。

9. 树立依法行医的法律观念，学会用法律保护病人和自身的权益。

10. 在应用各种可能的技术去追求准确的诊断或改变疾病进程时，应考虑到病人及其家属的利益，并注意发挥可用卫生资源的最大利益。

11. 具有科学态度、创新意识和批判性思维。

12. 履行维护医德的义务。

（二）知识目标

1. 掌握与医学相关的数学、物理学、化学、生命科学、行为科学和社会科学等基础知识和科学方法以及国家医药卫生工作方针、政策与法规。

2. 掌握生命各阶段的人体正常结构和功能及正常的心理状态。

3. 掌握生命各阶段各种常见病、多发病的发病原因，认识到环境因素、社会因素及行为心理因素对疾病形成与发展的影响，认识到疾病预防的重要性。

4. 掌握生命各阶段各种常见病、多发病的发病机理、临床表现、诊断和防治原则。

5. 掌握基本的药理知识以及临床合理用药原则。

6. 掌握正常的妊娠和分娩、产科常见急症、产前及产后的保健原则，以及计划生育的医学知识。

7. 掌握全科医学基本知识，掌握健康教育、疾病预防和筛查的原则，掌握缓解与改善疾患和残障、康复以及临终关怀的有关知识。

8. 掌握临床流行病学的有关知识与方法，理解科学实验在医学研究中的重要作用。

9. 掌握中国中医学（民族医学）的基本特点，了解中医学诊疗基本原则。

10. 掌握传染病的发生、发展以及传播的基本规律，掌握常见传染病的防治原则。

（三）技能目标

1. 全面、系统、正确地采集病史的能力。

2. 系统、规范地进行体格及精神检查的能力，规范书写病例的能力。

3. 较强的临床思维和表达能力。

4. 内、外、妇、儿科各种常见病、多发病的诊断、处理能力。

5. 一般急症的诊断、急救及处理能力。

6. 根据具体情况选择使用合适的临床技术，选择最适合、最经济的诊断、治疗手段的能力。

7. 运用循证医学的原理，针对临床问题进行查证、用证的初步能力。

8. 从事社区卫生服务的基本能力。

9. 具有与病人及其家属进行有效交流的能力。

10. 具有与医生、护士及其他医疗卫生从业人员交流的能力。

11. 结合临床实际，能够独立利用图书资料 and 现代信息技术研究医学问题及获取新知

识与相关信息，能用1门外语阅读医学文献。

12. 能够对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。

13. 具有自主学习和终身学习的能力。

三、主干学科与核心课程

(一) 主干学科

基础医学、临床医学

(二) 核心课程

系统解剖学、局部解剖学、组织学与胚胎学、医学细胞生物学、生理学、生物化学与分子生物学、病理学、医学微生物学、医学免疫学、药理学、病理生理学、医学遗传学、诊断学、外科学总论、全科医学概论、预防医学、中医学、医学影像学、精神病学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、传染病学、急诊与灾难医学。

四、主要实验和实训实践性教学环节

(一) 基础医学课程实验

基础医学课程实验主要在人体形态中心和基础医学实验中心内进行，在综合性、设计性和创新性实验三个层次为医学院本科生开展较高水平的实验教学。

1. 形态学实验

以人体和病原生物的形态与结构观察及检测技术为主线，以人体系统解剖学、组织学与胚胎学、局部解剖学、病理学、病原生物学等相关教学内容为基础，包括标本观察、组织结构观察与显微诊断技术、病原学检测技术等内容，使学生掌握正常人体解剖及疾病状态下的大体结构和微观形态以及显微检测技术的基本技能，熟悉形态观察与描述的基本知识和临床意义，培养对各种形态结构的观察力、辨析力和显微诊断能力。

2. 机能学实验

以人体机能及其变化为主线，以生理学、病理生理学、药理学等相关教学内容为基础，包括常规实验仪器的使用与维护、疾病动物模型的复制、实验指标的测量、实验结果的统计与分析等内容，使学生掌握人体机能实验的基本技术方法和规范的基本操作技能，掌握实验原理，并能对实验结果进行正确的分析，得出科学的结论，掌握正常人体系统、器官的结构功能及疾病、发病机制和药理作用机制。

3. 细胞与生物化学及分子生物学实验

以医学细胞生物学、生物化学与分子生物学、医学免疫学和医学遗传学等课程相关

教学内容为基础，以细胞、生化和分子生物学技术的基本知识和基本技能为重点，使学生初步掌握常用分析与检测实验技术的基本知识和基本技能，促进学生深入掌握现代分子生物学技术的理论知识，熟悉各种检测指标的临床意义。

4. 形态学综合实验、机能学综合实验

各18次（36学时，计1学分），教师设计9个实验，学生设计9个实验。

（二）临床医学课程实践

1. 临床技能培训与实践

以临床基本技能和基本操作为主线，以诊断学、内科学、外科学、妇产科学和儿科学技能为基础，使学生在进入临床实习前受到规范的临床基本操作和技能的训练，掌握临床诊断的原则和思维方法，熟悉其工作程序；能独立进行病史采集和体格检查、书写病历；初步掌握常规医疗仪器设备的操作、常用影像学检查的临床意义；掌握无菌术、各种穿刺术、外科手术的原则、基本技术和技能；熟悉医院工作常规等。临床技能培训与实践采取学校教学和医院见习混合教学模式，设在第2-5学期，每学期2周，共8周，计8学分。

2. 预防医学实践

运用现代预防医学的基本理论和技能，通过安排学生到社区医院和疾病预防控制中心等实践，使学生能够为环境、生活方式和行为、食物、职业及社会因素疾病制定预防策略和措施，树立预防观念、群体观念、环境观念、大健康大卫生观念，为健康管理、公共卫生管理、社区卫生服务管理和科研工作奠定基础。预防医学实践设在第6学期，共2周，计2学分。

3. 临床见习

临床课间见习是临床医学专业课程重要组成部分，通过集中及分散见习，让课堂上所学的理论知识在实践中得以验证，不断增强感性认识，帮助学生理解课堂讲授中的难点与疑点，进而获得课堂上难以体验的临床知识，加强学生理论和实践的联系，培养学生的临床思维。临床见习设在第7、8学期，共2个学期，计8学分。

4. 临床实习

临床实习是实现专业培养目标和培养要求的重要环节，安排在第9、10学期，共49周（含岗前培训1周），计48学分（1周计1学分，岗前培训不计学分）。通过临床实习，实施专业基础理论、专业知识和专业技能的综合训练，提高学生独立分析问题、解决问

题、与病人及其家属沟通的能力，初步具备独立从事本专业的实际工作能力。通过临床实习，在实践中提高学生的思想道德素质，使其具有良好的职业素质和服务意识。

5. 大学生科研创新能力训练

低年级学生从事创新创业项目训练，高年级学生提倡和鼓励自主学习和研究性学习。鼓励学生参与教师主持的科研课题，在教师的指导下从事实验研究，培养和启发学生的创新思维，使学生学会科学研究的基本方法，以及调查研究、查阅文献、科研设计、数据处理、总结报告和文献综述等基本方法，培养学生科学研究工作的初步能力、科学态度、科学道德和创新精神。在实践教学及社会实践中，要注重加强学生的劳动教育，通过学生参加公益性劳动，加强学生的劳动观、劳动价值、劳动技能和团队意识教育，激发学生的学习热情和生活热情，形成健康向上的心理素质；培养学生的劳动毅力、竞争意识、创新意识、创新精神和创新能力，形成吃苦耐劳、勤奋敬业、不断追求上进的良好品质。增强工作责任感，提高自身的实际动手能力，促进学生全面健康成长。

五、学制、毕业学分要求

1. 学制

基本为5年，弹性学习年限5-8年。

2. 毕业学分要求

毕业学分必须达到252学分，其中必修课程232学分（含临床见习8学分，临床实习48学分），选修课程20学分；其中专业基础课和专业课学分不允许用其他课程学分替代；毕业考试及实践考核各科目均合格。

六、授予学位

修满规定的学分，符合《黄淮学院学士学位授予工作实施办法》规定的毕业生，授予医学学士学位。

七、学时、学分构成表

课程类别	课程性质	学时	学分	占课程体系学分比例（%）
通识教育课程	必修	774	39	15.5%
	选修	108	6	2.4%
专业基础课程	必修	1188	63	25.0%
	选修	144	8	3.1%

专业课程	必修	1026	57	22.6%
	选修	108	6	2.4%
集中性实践教学活动	必修	450 (不含临床实习)	73	29.0%
合计		3798	252	100%

八、教学进程安排表

教学进程安排表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
一		军事技能	课堂教学15周，入学教育贯穿本学期																考试
二	课堂教学16周																临床技能培训与实践I	考试	
三	课堂教学16周																临床技能培训与实践II	考试	
四	课堂教学16周																临床技能培训与实践III	考试	
五	课堂教学16周																临床技能培训与实践IV	考试	
六	课堂教学16周																预防医学实践	考试	
七	医院课堂教学10周，临床见习8周																		考试
八	医院课堂教学10周，临床见习8周																		考试
九、十	临床实习49周（含岗前培训1周）																		

九、教学计划安排表

表1：通识教育课程安排表

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学分	学时				周学时	开课学期	考核方式	备注
					共计	理论	实践					
							实验	其他				
通识	必修	28100103	思想道德修养与法律基础	3	54	30		24	3	1	T	

教育课程	28100203	马克思主义基本原理概论	3	54	54			3	2	E		
	28100303	中国近现代史纲要	3	54	54			3	3	T		
	28100404	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	60		12	4	4	E		
	28100502	形势与政策	2	36	36	1-6学期, 各6学时					T	
	27100102	大学英语I	2	36	36			2	1	E		
	27100202	大学英语II	2	36	36			2	2	E		
	27100302	大学英语III	2	36	36			2	3	E		
	27100402	大学英语IV	2	36	36			2	4	E		
	34100102	人工智能与计算机基础	2	36	18		18	2	1	T		
	36100101	大学体育I	1	36	6		30	2	1	E		
	36100201	大学体育II	1	36	6		30	2	2	E		
	36100301	大学体育III	1	36	6		30	2	3	E		
	36100401	大学体育IV	1	36	6		30	2	4	E		
	13100402	军事理论	2	36	36			2	1-2	T		
	08100202	大学生职业发展与就业指导	2	36	26		10	2	1	T		
	52100101	创新创意创造方法	1	18	10		8	1	2	T		
	08101002	大学生劳动教育	2	36	18		18	2	3-6	T		
	13100302	大学生心理健康教育	2	36	26		10	2	2	T		
	18100101	大学生安全教育	1	18	18			1	1	T		
	通识教育课必修课程 学分及学时小计			39	774	554		220	—	—	—	
选修	08100301	艺术导论	1	18	18				1	T		
	08100401	美术鉴赏	1	18	18				1	T		
	08100501	书法鉴赏	1	18	18				2	T		
	08100601	音乐鉴赏	1	18	18				2	T		
	08100701	舞蹈鉴赏	1	18	18				3	T		
	08100801	戏曲鉴赏	1	18	18				3	T		
	08100901	影视鉴赏	1	18	18				4	T		
	08101001	戏剧鉴赏	1	18	18				4	T		
	08101101	人文素养类	1	18	18				5	T		
	08101201	科技素养类	1	18	18				6	T		
	08101301	竹沟精神	1	18	12		6		2	T		

	08101401	大别山红色教育	1	18	12		6		3	T	
	通识教育选修课程 最低学分及学时小计		6	108	102		6	—	—	—	
	通识教育课学分及学时合计		45	882	656		226	—	—	—	
<p>说明：考核方式一栏：用大写字母E表示考试，用大写字母T表示考查。下同。 竹沟精神和大别山红色教育实践课程为现场教学。</p>											

表2：专业基础课程安排表

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学分	学时				周学时	开课学期	考核方式
					共计	理论	实践				
							实验	其他			
专业基础课程	必修	39160102	医用高等数学	2	36	36			2	1	T
		39160203	医用物理学	3	54	30	24		3	1	E
		39160303	医用化学	3	54	30	24		3	1	E
		39160406	系统解剖学	6	108	60	48		6	1	E
		39160505	生理学	5	90	54	36		5	2	E
		39160605	生物化学与分子生物学	5	90	54	36		5	2	E
		39160703	组织学与胚胎学	3	54	30	24		3	2	E
		39160802	医学细胞生物学	2	36	24	12		2	2	T
		39160905	病理学	5	90	54	36		5	3	E
		39161003	医学微生物学	3	54	36	18		3	3	E
		39161102	医学免疫学	2	36	24	12		2	3	E
		39161202	人体寄生虫学	2	36	24	12		2	3	T
		39161301	形态学综合实验	1	36		36		2	3	T
		39161405	药理学	5	90	54	36		5	4	E
		39161503	病理生理学	3	54	36	18		3	4	E
		39161603	医学统计学	3	54	36	18		3	4	E
		39161701	医学遗传学	1	18	12	6		2	4	T
		39161801	机能学综合实验	1	36		36		2	4	T
		39161901	基于疾病多学科融合PBL课程	1	36		36		2	4	T
		39162004	局部解剖学	4	72	36	36		4	5	E
39162101	卫生法学	1	18	18			1	5	E		
39162201	医学心理学	1	18	18			1	5	E		

	39162301	医学伦理学	1	18	18			1	5	T
	专业基础课程 必修学分及学时小计		63	1188	684	504		—	—	—
选修	39162401	医学导论	1	18	18	0		1	2	T
	39162501	社会医学	1	18	18	0		1	2	T
	39162601	医学实验动物学	1	18	8	10		1	2	T
	39162701	超微结构与电镜	1	18	8	10		1	3	T
	39162801	基因工程	1	18	12	6		1	3	T
	39162901	3D打印技术	1	18	8	10		1	3	T
	39163001	纳米材料与技术	1	18	8	10		1	3	T
	39163101	生物信息学	1	18	8	10		1	4	T
	39163201	医学文献检索与论文 写作	1	18	12	6		1	4	T
	39163301	SPSS统计分析	1	18	6	12		1	4	T
	39163401	医学专业英语	1	18	18			1	4	T
	39163501	科研思路与方法	1	18	18			1	5	T
	39163601	智能医学	1	18	18			1	5	T
	39163702	法医学	2	36	24	12		2	5	T
	39163802	临床药理学	2	36	24	12		2	5	T
	专业基础选修课程 最低学分及学时小计		8	144	90	54		—	—	—
专业基础课程学分及学时合计			71	1332	774	558		—	—	—

表3：专业课程安排表

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学分	学时			周学时	开课学期	考核方式	
					共计	理论	实践				
							实验				其他
专业课程	必修	39163906	诊断学	6	108	54	54		3	5、6	E
		39164005	外科学总论	5	90	30	60		5	6	E
		39164102	全科医学概论	2	36	20	16		2	6	E
		39164203	预防医学	3	54	30	24		3	6	E
		39164303	中医学	3	54	36	18		3	6	T
		39164403	医学影像学	3	54	30	24		3	6	T
		39164502	精神病学	2	36	24	12		2	6	T
		39164601	循证医学	1	18	18			1	6	T
		39164706	内科学	6	108	108		临	6	7、8	E

		39164806	外科学	6	108	108		床 见 习	6	7、8	E	
		39164903	妇产科学	3	54	54			3	7	E	
		39165003	儿科学	3	54	54			3	7	E	
		39165102	神经病学	2	36	36			2	7	T	
		39165202	传染病学	2	36	36			2	7	T	
		39165302	眼科学	2	36	36			2	8	E	
		39165402	耳鼻咽喉头颈外科学	2	36	36			2	8	E	
		39165502	口腔医学	2	36	36			2	8	E	
		39165602	皮肤性病学	2	36	36			2	8	T	
		39165702	急诊与灾难医学	2	36	36			2	8	T	
		专业课程 必修学分及学时小计				57	1026		818	208		—
	选修	39165801	医患沟通	1	18	18			1	6	T	
		39165901	麻醉学	1	18	10	8		1	6	T	
		39166002	康复医学	2	36	18	18		2	6	T	
		39166101	临床营养学	1	18	12	6		1	6	T	
		39166201	核医学	1	18	12	6		1	7	T	
		39166301	肿瘤学	1	18	12	6		1	7	T	
		39166401	老年医学	1	18	12	6		1	7	T	
		39166502	临床流行病学	2	36	24	12		2	7	T	
		39166601	整形外科学	1	18	10	8		1	8	T	
		39166701	介入放射学	1	18	10	8		1	8	T	
39166801		放射治疗学	1	18	10	8		1	8	T		
39166901		显微外科学	1	18	10	8		1	8	T		
39167001		执业医师考试概论	1	18	18			1	8	T		
专业选修课程 最低学分及学时小计				6	108	72	36		—	—	—	
专业课学分及学时合计				63	1134	890	244		—	—	—	

表4：集中性实践教学安排表

通识教育实践	必修	课程编码	课程名称	学分	周	学时	开课学期	考核方式	备注
		13100102	军事技能	2	2W	36	1	T	
		08101001	劳动实践	1	1W	18		T	
		通识教育实践 必修学分小计			3	3W	54	—	—

专业教育实践	必修	39167108	临床技能培训与实践	8	8W	144	2-5	T	
		39167202	预防医学实践	2	2W	36	6	T	
		39167308	临床见习	8	16W	144	7-8	T	采用课间见习模式
		39167448	临床实习	48	49W		9-10	T	(含岗前培训1周, 不计学分)
		专业教育实践必修学分小计		66	75W	324	—	—	
第二课堂实践活动	选修	13100302	读书工程	2	2W	36			
		13100402	竞赛工程	2	2W	36			
		13100502	孵化工程	2	2W	36			
		13100602	社会实践	2	2W	36			
		13100702	职业资格证书	2	2W	36			
		第二课堂实践活动最低学分小计		4	4W	72	—	—	
集中性实践教学学分及时合计				73	82W	450	—	—	
<p>备注: 1. 劳动实践在校期间分散安排, 累计1周; 2. 第二课堂实践活动安排在课外进行; 3. 临床见习安排在第7、8学期, 采用课间见习模式, 计8学分; 4. 临床实习安排在第9、10学期, 共49周(含岗前培训1周), 计48学分(1周计1学分, 岗前培训不计学分), 其中内科、外科各16周, 妇科、儿科、神经内科各4周, 急诊科、全科医学各2周。</p>									

5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程表（以下表格数据由学校填写）

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
系统解剖学	108	6	王会凤、温利文、 王丽、徐玉秀	1
组织学与胚胎学	54	3	闫卫、王静、王廷贺	2
医学细胞生物学	36	2	邹海音、赵清辉	2
生理学	90	5	李慧阁、潘胜军、 李秀杰、尹晓峰	2
生物化学与分子生物学	90	5	王端好、李思强、 董江红、徐艳丽	2
病理学	90	5	赵开建、李淼、 邱华锋、王丽森	3
医学微生物学	54	3	梁长利、付丽娜、 曹连宾、李同彪	3
医学免疫学	36	2	刘天池、夏治强	3
药理学	90	5	朱凯、李森森、游新雨、 郑奕、陈艳	4
病理生理学	54	3	杨雷、王萍、宋俊香	4
医学遗传学	18	1	张卉、张娟、李智会	4
局部解剖学	72	4	代向党、李红、耿洋	5
诊断学	108	3	贺全勤、李金锋、李新春、 赵兵、王连伟	5、6
外科学总论	90	5	杨扬、高岩升、郭伟、 肖东亮、朱海松	6
全科医学概论	36	2	李万森、黄鑫涛、 杨振方、张静	6
预防医学	54	3	孙淑霞、曹付群、 翟向丽、曹德智	6
中医学	54	3	郑栓、吴烨、汤万权、 张小方、王振、李阳	6
医学影像学	54	3	张文升、张娜、程喆、王赢	6
精神病学	36	2	潘琦、王印	6
内科学	108	6	李忠、宋红杰、马媛、陈莹、 丁晶晶、李大威、王振东	7、8

外科学	108	6	梅永成、王艳瑛、王纵、 刘太阳、丁斌、轩中勋、 马冬、唐艳华	7、8
妇产科学	54	3	王莹莹、陈亚玲、何永娜、 赵盼、赵元华、律欢欢、 郭冬丽、余静丽	7
儿科学	54	3	史鸽、陈瑞、李慧玲、 袁俊梅、郭鹏、李战华、 康乐、张姝好	7
传染病学	36	2	李卫国、刘辉	7
急诊与灾难医学	36	2	王玉东、段卉、陈海燕	8

5.2 本专业教师基本情况表（以下表格数据由学校填写）

序号	姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
1	王会凤	女	1973.12	系统解剖学	教授	研究生	陕西师范大学	运动人体科学	硕士	人体解剖与组织胚胎学	专职
2	温利文	女	1981.09	系统解剖学	讲师	研究生	新乡医学院	人体解剖与组织胚胎学	硕士	人体解剖与组织胚胎学	专职
3	王丽	女	1978.01	系统解剖学	讲师	研究生	郑州大学	病理学与病理生理学	硕士	人体解剖与组织胚胎学	专职
4	徐玉秀	女	1976.05	系统解剖学	主任医师	研究生	郑州大学	临床医学	硕士	人体解剖与组织胚胎学	专职
5	代向党	男	1966.10	局部解剖学	主任医师	本科	徐州医学院	临床医学	学士	人体解剖与组织胚胎学	专职
6	李红	女	1967.07	局部解剖学	主任医师	本科	河南医科大学	临床医学	学士	人体解剖与组织胚胎学	专职
7	耿洋	男	1982.03	局部解剖学	副主任医师	研究生	郑州大学	外科学	硕士	人体解剖与组织胚胎学	专职
8	闫卫	女	1970.11	组织学与胚胎学	主任医师	研究生	郑州大学	人体解剖与组织胚胎学	硕士	人体解剖与组织胚胎学	专职
9	王静	女	1983.02	组织学与胚胎学	讲师	研究生	新乡医学院	人体解剖学与组织胚胎学	硕士	人体解剖与组织胚胎学	专职
10	王廷贺	男	1970.11	组织学与胚胎学	其他副高级	本科	河南医科大学	预防医学	学士	人体解剖与组织胚胎学	专职
11	邹海音	女	1981.04	医学细胞生物学	讲师	研究生	佛罗里达亚特兰大大学	生物医学	博士	医学细胞生物学	专职
12	赵清辉	男	1989.01	医学细胞生物学	讲师	研究生	北京工业大学	生物医学工程	博士	细胞工程	专职
13	李慧阁	女	1976.02	生理学	副教授	研究生	天津医科大学	生理学	博士	生理学	专职
14	潘胜军	男	1962.02	生理学	讲师	研究生	上海生理研究所	生理学	博士	生理学	专职
15	李秀杰	女	1989.09	生理学	讲师	研究生	大连医科大学	生理学	博士	生理学	专职
16	尹晓峰	女	1982.12	生理学	讲师	研究生	新乡医学院	生理学	硕士	生理学	专职
17	强卫东	男	1991.01	医学实验动物学	讲师	研究生	吉林农业大学	生物化学与分子生物学	博士	转基因动物模型	专职

18	王端好	男	1969.04	生物化学与分子生物学	副教授	研究生	西北大学	生物化工	博士	生物化学与分子生物学	专职
19	李思强	男	1985.02	生物化学与分子生物学	副教授	研究生	山东大学	生物化学与分子生物学	博士	生物化学与分子生物学	专职
20	董江红	男	1985.08	生物化学与分子生物学	讲师	研究生	中国科学院大学	药物化学	博士	生物化学与分子生物学	专职
21	徐艳丽	女	1988.04	生物化学与分子生物学	讲师	研究生	郑州大学	生物化工	博士	生物化学与分子生物学	专职
22	赵开建	女	1970.03	病理学	副教授	研究生	郑州大学	病理学与病理生理学	硕士	病理学与病理生理学	专职
23	李淼	女	1980.05	病理学	副主任医师	研究生	新乡医学院	临床医学	硕士	病理学	专职
24	王丽森	男	1982.04	病理学	副主任医师	研究生	中国医科大学	肿瘤学	硕士	肿瘤生长动力学	专职
25	邱华锋	男	1985.03	病理学	讲师	研究生	桂林大学	外科学	硕士	病理学	专职
26	梁长利	男	1975.02	医学微生物学	副教授	研究生	中南大学	微生物学	博士	微生物学	专职
27	付丽娜	女	1984.07	医学微生物学	讲师	研究生	华中科技大学	微生物学	博士	微生物学	专职
28	曹连宾	男	1989.04	医学微生物学	讲师	研究生	西北农林科技大学	微生物学	博士	微生物学	专职
29	李同彪	男	1990.01	医学微生物学	讲师	研究生	中国科学院大学	微生物学	博士	微生物学	专职
30	刘天池	女	1990.07	医学免疫学	讲师	研究生	澳门大学	生物医药	博士	医学免疫学	专职
31	夏治强	男	1993.01	医学免疫学	讲师	研究生	武汉大学	微生物学	博士	医学免疫学	专职
32	万传君	男	1973.01	人体寄生虫学	其他副高级	研究生	郑州大学	公共卫生	硕士	人体寄生虫学	专职
33	胡鑫钰	女	1993.09	人体寄生虫学	讲师	研究生	华中农业大学	微生物学	博士	人体寄生虫学	专职
34	杨铁骊	男	1963.01	形态学综合实验	教授	本科	新乡医学院	临床医学	学士	心血管病发病机制	专职
35	李森森	男	1987.01	药理学	讲师	研究生	中国药科大学	微生物与生化药理学	博士	药理学	专职
36	游新雨	男	1988.12	药理学	讲师	研究生	四川大学	制药工程	博士	药理学	专职
37	朱凯	男	1991.07	药理学	讲师	研究生	浙江工业大学	药物化学	博士	药理学	专职
38	郑奕	女	1986.01	药理学	讲师	研究生	天津理工大学	药物化学	硕士	药理学	专职
39	陈艳	女	1986.10	药理学	讲师	研究生	山东中医药大学	中药学	硕士	药理学	专职

40	杨雷	男	1977.04	病理学与病理生理学	教授	研究生	北京协和医学院	病理学与病理生理学	博士	心血管病发病机制	专职
41	王萍	女	1982.07	病理学与病理生理学	副主任医师	研究生	郑州大学	病理学与病理生理学	硕士	病理学与病理生理学	专职
42	宋俊香	女	1986.03	病理学与病理生理学	讲师	研究生	上海中医药大学	中西医结合基础	硕士	心血管病发病机制	专职
43	孙鑫	男	1987.01	医学统计学	讲师	研究生	中国科学院大学	药物化学	博士	生物化学与分子生物学	专职
44	刘秀玲	女	1982.12	医学统计学	副主任医师	研究生	郑州大学	妇产科学	硕士	临床大数据分析	专职
45	张卉	女	1981.05	医学遗传学	副教授	研究生	广西大学	生物医学	硕士	医学遗传学	专职
46	张娟	女	1989.06	医学遗传学	讲师	研究生	上海交通大学	内科学	博士	单基因疾病	专职
47	李智会	男	1984.03	医学遗传学	主治医师	研究生	华中科技大学	妇产科学	博士	生殖医学	专职
48	李恩中	男	1971.04	机能学综合实验	教授	研究生	中国军事医学科学院	细胞工程	博士	细胞工程	专职
49	甘文云	女	1984.10	机能学综合实验	副主任医师	研究生	武汉大学	生物医学工程	硕士	生物医学工程	专职
50	丁水印	男	1963.05	基于疾病多学科融合PBL课程	主任医师	研究生	郑州大学	临床医学	硕士	心血管病发病机制	专职
51	刘继东	男	1974.07	基于疾病多学科融合PBL课程	主任医师	研究生	昆明医科大学	临床医学	博士	脑血管病发病机制	专职
52	高立	男	1965.07	卫生法学	其他副高级	本科	河南医科大学	预防医学	学士	卫生法学	专职
53	夏建华	男	1979.01	卫生法学	副主任医师	研究生	郑州大学	临床医学	硕士	卫生法学	专职
54	王载忠	男	1982.09	医学伦理学	副主任医师	研究生	昆明医科大学	临床医学	硕士	内科学	专职
55	杨豪	男	1981.11	医学伦理学	副主任医师	本科	新乡医学院	临床医学	学士	外科学	专职
56	李吉明	女	1981.06	医学心理学	讲师	研究生	黑龙江中医院大学	护理学	硕士	医学心理学	专职
57	董永欣	女	1988.01	医学心理学	讲师	研究生	郑州大学	护理学	硕士	医学心理学	专职
58	赵影	女	1987.11	医学心理学	讲师	研究生	河南大学	护理学	硕士	医学心理学	专职
59	贺全勤	女	1964.01	诊断学	主任医师	本科	河南医科大学	临床医学	学士	内科学	专职
60	李金锋	女	1969.05	诊断学	主任医师	本科	新乡医学院	临床医学	学士	内科学	专职
61	李新春	男	1971.08	诊断学	主任医师	研究生	贵州医学院	临床医学	硕士	内分泌系统疾病	专职

62	赵兵	男	1971.09	诊断学	主任医师	研究生	遵义医学院	临床医学	硕士	肺炎	专职
63	王连伟	女	1969.07	诊断学	主任医师	本科	新乡医学院	临床医学	学士	内分泌系统疾病	专职
64	杨扬	男	1980.06	外科学总论	副主任医师	研究生	第四军医大学	临床医学	博士	脑血管病发病机制	专职
65	高岩升	男	1970.1	外科学总论	主任医师	研究生	郑州大学	临床医学	博士	神经外科	专职
66	郭伟	男	1966.1	外科学总论	主任医师	研究生	郑州大学	临床医学	硕士	心血管病发病机制	专职
67	肖东亮	男	1983.03	外科学总论	副主任医师	研究生	广西医科大学	临床医学	博士	普通外科	专职
68	朱海松	男	1981.12	外科学总论	副主任医师	研究生	郑州大学	临床医学	硕士	泌尿外科	专职
69	李万森	男	1969.07	全科医学概论	主任医师	研究生	新乡医学院	内科学	硕士	全科医学	专职
70	黄鑫涛	男	1981.08	全科医学概论	副主任医师	研究生	福建医科大学	内科学	硕士	全科医学	专职
71	杨振方	男	1974.10	全科医学概论	副主任医师	研究生	郑州大学	临床医学	硕士	全科医学	专职
72	张静	女	1987.08	全科医学概论	副教授	研究生	上海中医药大学	中医妇科学	博士	全科医学	专职
73	孙淑霞	女	1964.07	预防医学	其他正高级	研究生	河南医科大学	预防医学	硕士	预防医学	专职
74	曹付群	男	1965.05	预防医学	其他副高级	本科	河南医科大学	预防医学	学士	预防医学	专职
75	翟向丽	女	1973.09	预防医学	其他副高级	本科	河南医科大学	预防医学	学士	预防医学	专职
76	曹德智	男	1983.11	预防医学	讲师	研究生	兰州大学	公共卫生	硕士	预防医学	专职
77	郑栓	男	1979.12	中医学	副主任中医师	研究生	成都中医药大学	中西医结合临床	博士	肾脏病学	专职
78	吴烨	女	1976.05	中医学	副主任中医师	研究生	新乡医学院	中西医结合临床专业	硕士	中医骨科	专职
79	汤万权	男	1984.12	中医学	讲师	研究生	广州中医药大学	中医学	博士	中医内科学	专职
80	张小方	女	1980.09	中医学	副教授	研究生	河南中医学院	中医儿科学	硕士	中医儿科学	专职
81	谷云鹏	女	1987.11	中医学	讲师	研究生	河南中医学院	中医妇科学	硕士	中医妇科学	专职
82	王振	男	1987.09	医患沟通	主治中医师	研究生	南京中医药大学	中医内科学	硕士	医患沟通技巧	专职
83	李阳	女	1988.08	医患沟通	主治中医师	研究生	长春中医药大学	中医内科学	硕士	医患沟通技巧	兼职
84	张文升	男	1973.01	医学影像学	副主任医师	研究生	昆明医学院	医学影像	硕士	医学影像学	专职
85	张娜	女	1976.07	医学影像学	副主任医师	研究生	新乡医学院	临床医学	硕士	医学影像学	专职

86	程喆	女	1980.12	医学影像学	副主任医师	研究生	广州中医药大学	医学影像与核医学	硕士	放射医学	专职
87	王赢	男	1978.06	医学影像学	副主任医师	本科	郑州大学	临床医学	学士	放射医学	兼职
88	潘琦	男	1982.05	精神病学	副主任医师	本科	郑州大学	临床医学	学士	精神病学	专职
89	王印	男	1978.03	精神病学	讲师	研究生	武汉大学	临床医学	博士	精神病学	专职
90	任永成	男	1989.11	循证医学	讲师	研究生	郑州大学	流行病及卫生统计	博士	公共卫生与预防医学	专职
91	刘暖	女	1987.07	循证医学	讲师	研究生	首都医科大学	临床医学	硕士	心血管病发病机制	专职
92	张国庆	男	1967.1	麻醉学	主任医师	本科	新乡医学院	临床医学	学士	麻醉学	专职
93	李力	男	1966.09	麻醉学	主任医师	研究生	郑州大学	外科学	硕士	麻醉学	专职
94	潘更毅	女	1968.01	康复医学	主任医师	本科	郑州大学	临床医学	学士	康复医学	专职
95	郭现军	男	1974.05	康复医学	副主任医师	研究生	河南中医学院	康复医学	硕士	康复医学	专职
96	郭静华	女	1975.02	康复医学	副主任医师	研究生	郑州大学	临床医学	硕士	康复医学	专职
97	杨倩	女	1983.01	康复医学	主治医师	研究生	新乡医学院	康复医学	硕士	康复医学	专职
98	李忠	女	1970.11	内科学	教授	研究生	郑州大学	病理学与病理生理学	硕士	心血管病发病机制	专职
99	宋红杰	男	1982.09	内科学	副主任医师	研究生	广西医科大学	肿瘤学	硕士	消化系统肿瘤	专职
100	马媛	女	1984.09	内科学	副主任医师	研究生	华中科技大学同济医学院	免疫学	硕士	糖尿病发病机制	专职
101	陈莹	女	1981.12	内科学	副教授	研究生	河南科技大学	护理学	硕士	内科护理学	专职
102	丁晶晶	女	1986.07	内科学	讲师	研究生	天津中医药大学	护理学	硕士	内科护理学	专职
103	李大威	男	1984.11	内科学	副主任医师	研究生	成都中医药大学	中西医结合临床	硕士	胃溃疡	专职
104	王振东	男	1987.12	内科学	主治中医师	研究生	河南中医学院	临床医学	硕士	胃溃疡	专职
105	梅永成	男	1979.10	外科学	副主任医师	研究生	温州医学院	临床医学	硕士	心胸外科	专职
106	王艳瑛	男	1981.1	外科学	副主任医师	研究生	郑州大学	临床医学	博士	普外科	专职
107	王纵	男	1982.10	外科学	副主任医师	研究生	中国医科大学	临床医学	硕士	神经外科	专职
108	刘太阳	男	1982.11	外科学	副主任医师	研究生	兰州大学	临床医学	硕士	泌尿外科	专职

109	丁斌	男	1980.10	外科学	副主任医师	研究生	河南科技大学	小儿外科	硕士	小儿外科	专职
110	轩中勋	男	1985.11	外科学	主治中医师	研究生	河南中医药大学	中医骨伤科学专业	硕士	中医骨科	专职
111	马冬	女	1973.01	外科学	副主任护师	本科	黄淮学院	护理学	学士	外科护理	兼职
112	唐艳华	女	1986.01	外科学	讲师	研究生	山西医科大学	护理学	硕士	外科护理学	专职
113	王莹莹	女	1989.11	妇产科学	讲师	研究生	华中科技大学	妇产科学	博士	生殖医学	专职
114	陈亚玲	女	1972.04	妇产科学	主任医师	研究生	贵阳医学院	妇产科学	硕士	妇科学	专职
115	何永娜	女	1981.08	妇产科学	副主任医师	研究生	大连医学院	妇产科学	硕士	妇科学	专职
116	赵盼	女	1987.04	妇产科学	主治医师	研究生	大连医科大学	妇产科学	硕士	妇科学	专职
117	赵元华	女	1987.10	妇产科学	主治医师	研究生	兰州大学	妇产科学	硕士	妇科学	专职
118	律欢欢	女	1989.05	妇产科学	主治医师	研究生	郑州大学	妇产科学	硕士	产科学	专职
119	郭冬丽	女	1990.08	妇产科学	主治医师	研究生	山西医科大学	妇产科学	硕士	产科学	专职
120	余静丽	女	1990.09	妇产科学	主治医师	研究生	郑州大学	妇产科学	硕士	产科学	专职
121	史鸽	女	1968.07	儿科学	主任医师	本科	新乡医学院	儿科学	学士	儿科学	专职
122	陈瑞	男	1969.10	儿科学	主任医师	本科	河南医科大学	儿科学	学士	儿童重症医学	专职
123	李慧玲	女	1971.02	儿科学	主任护师	本科	郑州大学	护理学	学士	儿科护理	专职
124	袁俊梅	女	1974.03	儿科学	主任医师	本科	新乡医学院	儿科学	学士	儿科学	专职
125	郭鹏	男	1973.04	儿科学	副主任医师	研究生	新乡医学院	儿科学	硕士	儿科学	专职
126	李战华	男	1981.12	儿科学	副主任医师	研究生	郑州大学	儿科学	硕士	儿科学	专职
127	康乐	女	1984.02	儿科学	副主任医师	研究生	新乡医学院	儿科学	硕士	新生儿重症医学	专职
128	张姝妤	女	1974.03	儿科学	副主任医师	本科	新乡医学院	儿科学	学士	发育行为	兼职
129	谭文刚	男	1975.06	神经病学	副主任医师	研究生	郑州大学	神经病学	硕士	神经病学	专职
130	刘俊平	男	1979.09	神经病学	副主任医师	研究生	包头医学院	神经内科	硕士	神经病学	专职
131	阮世旺	男	1981.07	神经病学	副主任医师	研究生	新乡医学院	神经病学	硕士	神经病学	专职
132	李卫国	男	1970.1	传染病学	主任医师	研究生	郑州大学	流行病学与卫生统计学	硕士	传染病学	专职

133	刘辉	女	1972.12	传染病学	主任护 师	研究生	郑州大学	护理学	硕士	传染病学	专职
134	彭巍	女	1987.02	眼科学	讲师	研究生	石河子大 学	临床医学	硕士	眼科学	专职
135	吴学志	女	1980.06	眼科学	副主任 中医师	研究生	河南省中 医学院	中医五官	硕士	眼科学	兼职
136	张化莲	女	1967.01	耳鼻咽喉头 颈外科学	主任医 师	本科	新乡医学 院	临床医学	学士	耳鼻咽喉 系统疾病	专职
137	高亮	男	1979.12	耳鼻咽喉头 颈外科学	副主任 中医师	研究生	河南中医 药大学	中西医临床医 学	硕士	头颈外科 学	专职
138	谭建成	男	1979.11	耳鼻咽喉头 颈外科学	副主任 医师	研究生	广西医科 大学	耳鼻咽喉科学	硕士	耳鼻咽喉 系统疾病	兼职
139	李红叶	女	1967.08	口腔医学	主任医 师	本科	新乡医学 院	临床医学	学士	口腔医学	专职
140	田永远	男	1977.06	口腔医学	副主任 中医师	本科	河南中医 学院	临床医学	学士	口腔医学	兼职
141	苏振军	男	1965.06	皮肤性病学	主任医 师	本科	河南医科 大学	临床医学	学士	皮肤性病 学	专职
142	张新	男	1969.09	皮肤性病学	主任医 师	本科	郑州大学	临床医学	学士	皮肤性病 学	专职
143	寿红伟	男	1967.03	皮肤性病学	副主任 中医师	本科	河南中医 学院	中医学	学士	皮肤性病 学	专职
144	王玉东	男	1976.07	急诊与灾难 医学	副主任 医师	研究生	新乡医学 院	临床病理学	硕士	急诊医学	专职
145	段卉	女	1988.03	急诊与灾难 医学	讲师	研究生	大连医科 大学	临床医学	硕士	急诊医学	专职
146	陈海燕	女	1976.05	急诊与灾难 医学	副主任 医师	本科	郑州大学	临床医学	学士	急诊医学	兼职

5.3 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	138人
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	34人 24.64%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数及比例	87人 64.04%
具有硕士及以上学位教师数及比例	118人 85.50%
具有博士学位教师数及比例	36人 26.09%
35岁及以下青年教师数及比例	30人 21.74%
36-55岁教师数及比例	97人 70.29%
兼职/专职教师比例	8/138
专业核心课程门数	25门
专业核心课程任课教师数（此项由学校填写）	105人

6. 专业主要带头人简介（1）

姓名	杨雷	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	病理学与病理生理学		现在所在单位		黄淮学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2009.7、北京协和医学院、病理学与病理生理学						
主要研究方向	心血管病发病机制						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>（一）教改项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基于超星泛雅平台的《内科学》“金课”建设研究，立项编号：201802031058，教育部产学合作协同育人项目，结项； 2. 《内科学》线上线下混合式“金课”的建设研究，立项编号：教高〔2019〕787号，河南省教育厅教学研究与实践立项项目，在研； 3. 西医临床教研室-河南省高等学校优秀基层教学组织，立项编号：教高〔2018〕1058号，结项； 4. 西医基础教研室-河南省高等学校合格基层教学组织，立项编号：教高〔2019〕728号，结项； 5. 中医学认证背景下西医课程改革及临床实践能力的研究，立项编号：教高〔2017〕1039号，河南省教育厅教学研究与实践立项项目，结项； 6. 专业认证背景下本科生科教融合的探索与实践，立项编号：SFX201706，示范校建设专项研究重点研究项目，结项； 7. “三全育人”背景下《药理学》课程思政“5+5教学模式”的构建与实践，立项编号：20220108，黄淮学院高等教育教学改革研究项目（课程思政专项）项目，在研； 8. 《病理学与病理生理学》，立项编号：HXKC2016132，转型发展核心课程改革专项研究项目，结项； 9. 《内科学》2017年校级一流课程建设项目，结项。 <p>（二）教改论文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 杨雷，刘暖. 科教融合在中医学专业本科生教学中的探索与实践[J].教育现代化，2018，5(53):225-227. 2. 杨雷，刘暖. 基于微课和翻转课堂相结合的病理学教学改革初探[J].卫生职业教育，2017，35(15):77-78. 3. 徐国昌，卞华，杨雷，叶松山. 应用型中医学实验教学示范中心体系的构建[J].实验技术与管理，2015，32(10):153-157. 4. 叶松山，卞华，徐国昌，杨雷，毛秉豫. 以应用型人才培养为中心的病理学实验教学优化与改革[J].卫生职业教育，2015，33(17):89-92. 5. 刘暖，杨雷，毛秉豫，卞华. 浅谈本科生创新能力培养体系[J].卫生职业教育，2014，32(21):7-8. <p>（三）慕课</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《内科学》河南省高等学校精品在线开放课程（爱课程平 						

	<p>台)，立项编号：教高（2019）671号，在研；</p> <p>2. 《内科学》2017年校级精品在线开放课程（超星泛雅平台），结项。</p> <p>（四）教材</p> <p>1. 2012.09，《西医学概论》，第二副主编，中国科学技术出版社，ISBN：978-7-5046-6121-0；</p> <p>2. 2013.06，《内科学》，第三副主编，辽宁大学出版社，ISBN：978-7-5610-7341-4；</p> <p>3. 2013.06，《诊断学》，第三副主编，辽宁大学出版社，ISBN：978-7-5610-7343-8。</p> <p>（五）教育教学获奖</p> <p>1. 2020年1月，获得中医学认证背景下西医课程改革及临床实践能力的研究厅级教学成果特等奖；</p> <p>2. 2018年9月，获得校级优秀教师；</p> <p>3. 2018年7月，获得教指委全国青年教师基本功大赛综合能力优秀奖；</p> <p>4. 2018年6月，获得优秀毕业论文指导教师；</p> <p>5. 2017年6月，获得校级文明教师；</p> <p>6. 2017年5月，河南省教育厅信息大赛课件三等奖。</p>
<p>从事科学研究及 获奖情况</p>	<p>（一）科研项目</p> <p>1. 黄芪丹参提取物配伍调控蛋白激酶D1抑制病理性心肌肥大和促血管新生治疗心肌梗死的作用机制研究，项目号：81873106，国家自然科学基金面上项目，主持，结项；</p> <p>2. 益气化痰通络中药组方促心肌梗死大鼠血管新生的作用机制研究，项目号：81202791，国家自然科学基金青年基金，主持，结项；</p> <p>3. 中国各民族体质人类学表型特征调查，项目号：2015FY111700，科技部基础研究重大专项课题，参与，结项；</p> <p>4. 黄芪丹参提取物配伍调控PKD1-HDAC5/HDAC7-VEGF轴促血管新生的作用机制研究，项目号：162102310011，河南省科技厅科技攻关项目，主持，结项；</p> <p>5. GDF15-ERK1/2信号通路研究黄芪丹参提取物配伍改善病理性心肌肥大的作用机制，项目号：222102310554，河南省科技厅科技攻关项目，主持，在研；</p> <p>6. 基于HIF-1α-PKD1信号通路研究黄芪甲苷联合BMMSCs移植修复梗死后心肌组织的作用机制，项目号：222102310206，河南省科技厅科技攻关项目，排名第二，在研；</p> <p>7. 磷酸化组学鉴定心肌缺血受损中的PKD1调控网络及黄芪丹参提取物配伍的干预作用研究，项目号：HHKYC2020132，心脑血管病创新团队项目，主持，在研；</p> <p>8. 基于蛋白激酶D1作用靶点研究黄芪甲苷联合骨髓间充质干细胞移植修复梗死后心肌组织的作用机制，项目号：19A360030，河南省高等学校重点科研项目，主持，结项；</p> <p>9. 黄芪丹参配伍调控HIF-1α-PKD1信号通路促心肌梗死后缺血</p>

损伤心肌组织血管新生的作用机制研究，项目号：18B360011，河南省高等学校重点科研项目，排名第二，结项；

10. 黄芪丹参配伍提取物对心肌梗死后心室重构中PKD-AP-1/C-Jun-MMPs信号转导通路影响的研究，项目号：81173372，国家自然科学基金面上项目，排名第二，结项。

（二）科研奖励

1. 益气化瘀通络中药组方促心肌梗死大鼠血管新生的作用机制研究，2017年南阳市科技进步二等奖，排名第一；

2. 蛋白激酶D1促心肌梗死大鼠血管新生的作用机制研究，2014年南阳市第九届青年科技奖，排名第一；

3. 黄芪丹参提取物配伍对大鼠骨髓源性EPCs中VEGF, KDR, AngI及eNOS表达的影响，2021年河南省教育厅优秀科技论文二等奖，排名第二。

（三）科研著作

1. 《血管新生与细胞生长因子概论》，2019.9，同济大学出版社，独著，ISBN：978-7-5608-8610-7；

2. 《气血并治在心血管疾病中的实验与应用研究》，2019.3，上海交通大学出版社，第二主编，ISBN：978-7-313-21068-5；

（四）科研论文

1. 刘暖，杨雷*，刘萍. 基于PKD1/HDAC7轴研究丹参酚酸B对大鼠缺血心肌组织的保护作用[J].中国药理学通报, 2020, 36(12): 1704-1710.

2. 杨雷，刘萍，刘暖，赵威，陶玲玲，李星，毛秉豫. 黄芪甲苷对EPCs中SDF-1 α /CXCR4的调控作用[J].中国病理生理杂志, 2019, 35(4): 1587-1593.

3. 杨雷，刘暖，毛秉豫. 蛋白激酶D1调控胶原表达逆转心肌梗死后心室重构的作用[J].安徽医科大学学报, 2019, 54(10): 1535-1539.

4. 杨雷，刘萍，刘暖，王倩，毛秉豫. 蛋白激酶D1对心肌梗死大鼠心肌组织炎症和凋亡的影响[J].中国药理学通报, 2019, 35(10): 1437-42.

5. 杨雷，刘萍，刘暖，毛秉豫. 蛋白激酶D1对骨髓间充质干细胞中CXCR4的调控作用[J].暨南大学学报(自然科学与医学版), 2019, 40(4): 279-287.

6. 杨雷，刘萍，刘暖，陶玲玲，毛秉豫. PKD1/HDAC5轴在心肌梗死大鼠损伤心肌组织修复中的作用[J].天津医药, 2019, 47(8): 800-805.

（五）授权专利

1. 发明专利，一种治疗冠心病的中药组合物，2019.01.18，中国，专利号：ZL201510784375.6；

2. 发明专利，用于治疗心绞痛合并高血压病的中药组合物及制备方法，2021.08.17，中国，专利号：ZL201910577444.4。

（六）获得荣誉

1. 2021年1月，河南省高层次（C类）人才，编号：

	202101NY0659C; 2. 2019年1月, 河南省学术技术带头人, 编号: 第9412018091号; 3. 2019年4月, 河南省教育厅青年骨干教师, 编号: 豫教〔2019〕00613号; 4. 2013年6月, 河南省教育厅学术技术带头人, 编号: 豫教〔2013〕01849号。		
近三年获得教学研究经费(万元)	28	近三年获得科学研究经费(万元)	269
近三年给本科生授课课程及时数	病理学与病理生理学、细胞生物学, 160学时/年	近三年指导本科毕业设计(人次)	30人次

6. 专业主要带头人简介(2)

姓名	杨扬	性别	男	专业技术职务	副主任医师	行政职务	教学科科长
拟承担课程	外科学总论			现在所在单位	黄淮学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	博士、2012.7、第四军医大学、神经外科学						
主要研究方向	电磁场对干细胞治疗脑外伤影响的机理研究						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>（一）教改项目</p> <p>1. CICARE沟通模式在普外科术前护患沟通中的实证研究，立项编号：Wjlx2020244，河南省卫健委医学教育研究项目，在研；</p> <p>2. 地方应用型本科高校护教协同育人模式的探索与实践,立项编号：Wjlx2020029，河南省卫健委医学教育研究项目，在研；</p> <p>3. 健康中国背景下护理学本科专业《护理管理学》“对分课堂”的教学实践，立项编号：Wjlx2021103，河南省卫健委医学教育研究项目，在研；</p> <p>4. Sandwich教学法联合虚拟仿真技术在解剖实验室教学中的应用，立项编号：22L053，驻马店市哲学社会科学规划项目，在研；</p> <p>5. “三全育人”背景下《药理学》课程思政“5+5教学模式”的构建与实践，立项编号：20220108，黄淮学院高等教育教学改革研究项目（课程思政专项）项目，在研。</p> <p>（二）教材</p> <p>1. 2014.10，吉林大学出版社，《外科学》，第三主编，ISBN：978-7-5677-2293-4。</p>						
从事科学研究及获奖情况	<p>（一）科研项目</p> <p>1. 太极拳改善脑卒中恢复期患者心肺功能的作用及机制研究，2019YFC1710303，国家重点研发计划，主持，在研；</p> <p>2. 苦参碱抗胶质瘤的机制研究，河南省博士后科研启动项目，主持，在研；</p> <p>3. 极低频电磁场对脑外伤后机体内环境影响的研究，182102310536，河南省科技厅科技攻关项目，主持，结项；</p> <p>4. 抑癌miRNA溶瘤腺病毒抑制脑胶质瘤生长的实验研究，17326，驻马店市技术与开发项目，主持，结项；</p> <p>5. 神经元-胶质细胞-微血管系统在脑血管痉挛中的作用，20604，驻马店市技术与开发项目，主持，结项。</p> <p>（二）科研奖励</p> <p>1. 电磁场对骨髓间充质干细胞治疗大鼠脑外伤及并发症的研究，2017，河南省科技进步三等奖，排名第一；</p> <p>2. 脑胶质瘤治疗的基础与临床应用，2019，河南省科技进步三等奖，排名第一；</p> <p>3. 脑胶质瘤治疗的基础与临床研究，2017，驻马店市科技进步一等奖，排名第一；</p>						

4. 电磁场对骨髓间充质干细胞治疗大鼠脑外伤及并发症的研究, 2015, 驻马店市科技进步一等奖, 排名第一;
5. 河南省自然科学优秀学术论文二等奖, 2015, 排名第一;
6. 驻马店市自然科学优秀学术论文一等奖, 2014、2016, 排名第一;
7. 驻马店市优秀职工技术创新成果奖, 2017, 排名第一。

(三) 科研论文

1. Yang Yang, Junting Liang, Wenwen Jin, Yingyue Li, Menghui Xuan, Shijie Wang, Xiaoqian Sun, Chuanliang Chen, Jianhua Zhang, The design and growth of peanut-like CuS/BiVO₄ composites for photoelectrochemical sensing[J]. RSC Advances, 2020, 10(25): 14670-14678.
2. Yang Yang, Xinyu Liu, Lulu Cheng, Li Li, Zhenyu Wei, Zong Wang, Gang Han, Xuefeng Wan, Zaizhong Wang, Jianhua Zhang, Chuanliang Chen, Tumor Suppressor microRNA-138 Suppresses Low-Grade Glioma Development and Metastasis via Regulating IGF2BP2[J]. OncoTargets and Therapy, 2020, 13: 2247–2260.
3. Yang Yang, Lulu Cheng, Li Li, Hong Li, Yingyue Li, Wenwen Jin, Chuanliang Chen, Jianhua Zhang, Relationship between HIF-1 α and apoptosis in rats with traumatic brain injury and the influence of traditional Chinese medicine Sanqi, Saudi Journal of Biological Sciences[J]. 2019, 26(8): 1995–1999.
4. Yang Yang, Yong-Gang Zhang, Guo-An Lin, He-Qiu Xie, Hai-Tao Pan, Ben-Qing Huang, Ji-Dong Liu, Hui Liu, Nan Zhang, Li Li, Jian-Hua Chen, Spinal Changes of a Newly Isolated Neuropeptide Endomorphin-2 Concomitant with Vincristine-Induced Allodynia[J]. Plos One, 2014, 9(2):e89583.
5. Yang Yang, Jian-hua Chen, Li Li, Yu-song Gao, Jun Chen, Zhou Fei, Wei-ping Liu, Effect of Different Mild Hypoxia Manipulations on Kainic Acid-Induced Seizures in the Hippocampus of Rats[J]. Neurochemical Research, 2013, 38 (1):123-132.
6. Yang Yang, Ling Li, Yan-gang Wang, Zhou Fei, Jun Zhong, Li-zhou Wei, Qian-Fa Long, Wei-Ping Liu, Acute neuroprotective effects of extremely low-frequency electromagnetic fields after traumatic brain injury in rats[J]. Neuroscience Letters, 2012, 516 (1) :15-20.
7. Yang Yang, Yong-Gang Zhang, Guo-An Lin, He-Qiu Xie, Hai-Tao Pan, Ben-Qing Huang, Ji-Dong Liu, Hui Liu, Nan Zhang, Li Li, Jian-Hua Chen, The effects of different hyperbaric oxygen

	<p>manipulations in rats after traumatic brain injury[J].Neuroscience Letters, 2014, 563:38–43.</p> <p>8. Yang Yang, Chun-li Zhang, Li Li, Yu-song Gao, Xin-ming Luo, Ya-dong Zhang, Wei-ping Liu, Zhou Fei, Up-regulated oncoprotein P28GANK correlates with proliferation and poor prognosis of human glioma[J].World Journal of Surgical Oncology, 2012,10: 169.</p> <p>9. Jun Chen, Rong-rong Liu, Yang Yang, Jing Li, Xiao-feng Zhang, Jun-chang Li, Zong-ren Wang, Jing Ma, The simulated microgravity enhances the differentiation of mesenchymal stem cell into neurons[J]. Neuroscience Letters, 2011, 505 (2):171–175.</p> <p>10. Qianfa Long, Weiping Liu, Jun Zhong, Xicai Yi, Yang Liu, Yuanyang Liu, Yang Yang, Rui Han, Zhou Fei, The tropism of neurally differentiated bone marrow stromal cells towards C6 glioma[J].Neuroscience Letters, 2011, 504 (2) :135-140.</p> <p>11. Jun Chen, Yang Yang, Hua-ping Zhu, Zi-fan Lu, Wei Li, Ai-ling Fan, Zong-ren Wang, Yuan-qiang Zhang, Jing Ma, Identification of differentially expressed SMADs in the testis of adenine-induced male infertile rats[J].Caryologia, 2014, 67(3): 209-215.</p> <p>12.Jindun. Liu, Laijun Song, Dijing. Yan, Yayang Feng, Yagan Zhang, Ya Yang, Caffeine inhibits the growth of glioblastomas through activating the caspase-3 signaling pathway in vitro[J].European Review for Medical and Pharmacological Sciences, 2015, 19 (16) :3080-3088.</p> <p>（四）获得荣誉</p> <p>1. 2020年12月，享受河南省政府特殊津贴人才，编号：第2020058号；</p> <p>2. 2019年1月，河南省学术技术带头人，编号：第9412018089号；</p> <p>3. 2017年6月，驻马店市学术技术带头人，编号：第9412018091号。</p>		
近三年获得教学研究经费（万元）	5.3	近三年获得科学研究经费（万元）	26
近三年给本科生授课课程及学时数	外科学，220学时/年	近三年指导本科毕业设计（人次）	15

6. 专业主要带头人简介(3)

姓名	李忠	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	教研室主任
拟承担课程	内科学			现在所在单位	黄淮学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2004.7, 郑州大学, 病理学与病理生理学						
主要研究方向	糖尿病肾病						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	<p>(一) 教改项目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基于超星泛雅平台的《内科学》“金课”建设研究, 立项编号: 201802031058, 教育部产学合作协同育人项目, 结项; 2. 《内科学》线上线下混合式“金课”的建设研究, 立项编号: 教高〔2019〕787号, 河南省教育教学研究与实践立项项目, 在研; 3. 西医临床教研室-河南省高等学校优秀基层教学组织, 立项编号: 教高〔2018〕1058号, 结项; 4. 中医学认证背景下西医课程改革及临床实践能力研究, 立项编号: 教高〔2017〕1039号, 结项。 <p>(二) 教改论文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 李忠, 张韡. 转型背景下健康评估核心课程教学改革与思考[J]. 大学教育, 2016, (12):154-155。 <p>(三) 慕课</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《内科学》河南省高等学校精品在线开放课程, 立项编号: 教高〔2019〕671号, 在研。 <p>(四) 教材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2018.09, 《医患沟通技能》, 参编, 中医中药出版社, 国家“十三五”规划教材; 2. 2013.06, 《内科学》, 第二副主编, 辽宁大学出版社, ISBN: 978-7-5610-7341-4; 3. 2013.06, 《诊断学》, 第二副主编, 辽宁大学出版社, ISBN: 978-7-5610-7343-8。 <p>(五) 教育教学获奖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2018年9月获河南省教育厅“教学技能竞赛一等奖”; 2. 2013年3月获校级“教师教学技能大赛一等奖”; 3. 2018年11月获校级“内科学教案一等奖”; 4. 2018年1月获校级“教改论文征文一等奖”。 						

从事科学研究及 获奖情况	<p>(一) 科研项目</p> <p>1. 南阳市中青年居民亚健康状况的调查与中医干预方案研究，项目号：132102310383，河南省科技厅科技攻关项目，主持，结项；</p> <p>2. 姜黄素通过抑制TGF-β/Smad3信号通路改善糖尿病肾病大鼠肾损伤的作用机制研究，项目号：162102310256，河南省科技厅科技攻关项目，主持，结项。</p> <p>(二) 科研奖励</p> <p>1. 南阳市中青年居民亚健康状况的调查与中医干预方案研究，2016年南阳市科技进步二等奖，排名第一。</p> <p>(三) 科研著作</p> <p>1. 2018.08，吉林大学出版社，《急性ST段抬高型心肌梗死诊断与治疗研究》，独著；</p> <p>2. 2016.06，郑州大学出版社，《实用肿瘤基础与临床》，第二副主编。</p> <p>(四) 科研论文</p> <p>1. Li Zhong, Zhang Wei. Protective effect of berberine on renal fibrosis caused by diabetic nephropathy[J].Mol Med Rep, 2017, 16(2):1055-1062.</p> <p>2. 李忠，张培华. 黄芪甲苷经TGF-β/Smad信号通路对糖尿病肾病大鼠肾脏的影响[J].广东医学，2016, 37(11):1623-1628.</p> <p>3. 李忠. 大黄素对骨髓间充质干细胞移植治疗缺血性再灌注肾损伤的影响[J].中国组织工程研究，2016, 20(14):2052-2058.</p> <p>4. 李忠，张培华. 小檗碱通过Toll样受体4/核因子κB信号通路对小鼠病毒性心肌炎发挥保护作用[J].中国动脉硬化杂志，2017, 25(3):250-253.</p> <p>5. 李忠. 南阳地区氟中毒对肾脏损害的流行病学调查[J].中国地方病防治杂志，2015, 30(6):511.</p> <p>(五) 授权专利</p> <p>1. 发明专利，一种治疗贝赫切特病的中成药及其制备方法，2015.05.13，中国，专利号：ZL201510055318.4。</p>		
近三年获得教学研究经费（万元）	6.7	近三年获得科学研究经费（万元）	20.9
近三年给本科生授课课程及学时数	内科学、诊断学 420学时/年	近三年指导本科毕业设计（人次）	10人/年

7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	30210	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	5779
开办经费及来源	学校和直属附属医院年度统筹经费、省及地方高校发展专项资金、学科建设经费、科研平台建设经费		
生均年教学日常支出（元）	12000		
实践教学基地（个） （请上传合作协议等）	<p>一、直属附属医院</p> <p>1. 驻马店市中心医院</p> <p>二、教学医院</p> <p>1. 驻马店市第一人民医院</p> <p>2. 中国人民解放军联勤保障部队第990医院</p> <p>三、实习医院</p> <p>1. 中国医学科学院肿瘤医院深圳医院</p> <p>2. 河南科技大学第一附属医院</p> <p>3. 平煤神马医疗集团总医院</p> <p>4. 深圳市龙岗区人民医院</p> <p>5. 驻马店市中医院</p> <p>6. 周口市中心医院</p> <p>7. 安阳市人民医院</p> <p>8. 漯河市中心医院</p> <p>9. 许昌市人民医院</p> <p>10. 商丘市第一人民医院</p> <p>11. 南阳市第二人民医院</p> <p>12. 南阳南石医院</p> <p>13. 河南省人民医院豫东南分院</p> <p>14. 泌阳县人民医院</p>		

<p>教学条件建设规划及保障措施</p>	<p>一、教学条件建设规划</p> <p>学校一直高度重视临床医学本科专业的条件建设，成立以校长为组长的建设领导小组，围绕专业建设目标和要求，在人财物等方面给予重点支持，主要措施和做法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持续加强师资队伍建设，5年内引进和培养学科专业带头人5-8人，构建知识结构优、年龄结构合理、教学水平高、临床经验丰富的专兼职结合的师资队伍。内培外引，加强实验技术队伍建设，采取送出学习和在岗培训等形式，提高现有实验技术人员水平。 2. 进一步加强实验室建设。五年内计划学校每年投资1000万元左右进一步完善基础医学实验室和临床OSCE考站等建设。 3. 积极建设省级一流专业和一流课程。发挥黄淮学院综合性大学的办学优势，运用新一代信息技术打造物联化、智能化、感知化、泛在化的新型智慧教学模式，多措并举强化教师教学改革，强化基层教学组织效能，构建具有活力和特色的基层教学组织。 4. 加强专业课程教材建设，确保课堂教学以国家规划教材和特色教材等高质量教材为主，鼓励教师积极编写符合专业定位的优秀应用型教材。 5. 加强校外实习实践基地建设，在现有实习医院的基础上，再发展6-8家以上高水平三甲医院作为实习实践教学基地。 <p>二、保障措施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立学校临床医学专业教学条件建设领导小组和直属附属医院临床教学条件建设领导小组。 2. 专业建设纳入学校十四五发展规划。 3. 有专业领军人才和高层次人才政策引进及培养计划。 4. 学校和直属附属医院每年各投入1000万元专项经费用于加强医学教学条件建设。
----------------------	--

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值(千元)
尸体(成人)	具	37	2016/4/1	1110
尸体(成人)	具	25	2010/3/12	500
尸体(儿童)	具	14	2008/5/3	210
尸体(婴儿)	具	70	2002/5/10	350
尸体存放两用解剖台	HK-111	12	2015/9/1	156
尸库新风系统净化设备	300m³套	2	2016/9/30	648.8
尸体槽	5200*3700套	2	2016/9/30	720
断层解剖用电锯	DS-DJ	12	2016/4/1	324
纵隔模型	GD/A13014	30	2014/7/31	36
大脑皮质功能定位模型	GD/A18205	20	2014/7/31	36
大脑分页模型	GD/A18204	20	2014/7/31	36
心脏传导系统电动模型	GD/A16007/1	30	2014/7/31	69
门静脉侧枝循环电动模型	GD/A16004	15	2014/7/31	91.5
大小循环电模型	ZM7018	30	2012/6/1	57
3D数字化人体解剖教学系统	V3D2.0	6	2020/12/18	72
数码互动控制软件	Motic Digilab 3.0	6	2021/3/1	204
超高清显微形态学数字化教学系统	V5.1	1	2020/12/18	258.3
小组智能终端	RG-ShareBox100	8	2020/12/18	371.2
手动升降灌注机	YH-SG	6	2016/4/1	228
开放式解剖辅助教学系统	GD/MTV007	6	2014/7/31	165
全身骨骼模型(男)	ZM1001	30	2012/6/1	39
全身骨骼模型(女)	ZM1002	30	2012/6/1	39
人体骨连接模型	ZM1033	30	2012/6/1	123
全身骨骼附主要动脉和神经分布模型	ZM1003	30	2012/6/1	156
全身肌肉解剖模型	ZM1042	30	2012/6/1	156
人体全身骨架标本(女)	HK-C004	30	2012/6/1	135
人体全身骨架标本(男)	HK-C004	30	2012/6/1	135
分离颅骨标本	HK-C015	30	2012/6/1	258
完整尸体(男)塑化标本	自然大	6	2009/12/1	108
全身肌肉解剖模型	自然大	6	2009/12/1	34.2
人体头、颈、躯干模型(打开胸腹腔示呼吸、消化、泌尿、生殖系统)	自然大	6	2009/12/1	32.4
脑模型	自然大	12	2009/12/1	25.2
脑及脑动脉分布模型	放大	12	2009/12/1	21.6
脑干脑N核脑传导束模型	放大	12	2009/12/1	54
颅骨整体观标本	自然大	12	2009/12/1	46.8
脊柱切面标本	大体标本	12	2009/12/1	22.8
肋骨标本	自然大	12	2009/12/1	27.6
胸椎标本	自然大	12	2009/12/1	21.6
腰椎标本	自然大	12	2009/12/1	13.2
上肢游离骨标本	自然大	12	2009/12/1	30
下肢游离骨标本	自然大	12	2009/12/1	33.6
肘关节标本	大体标本	12	2009/12/1	24
上肢肌(浅层)标本	大体标本	12	2009/12/1	33.6
上肢肌(深层)标本	大体标本	12	2009/12/1	33.6
下肢肌(浅层)标本	大体标本	12	2009/12/1	43.2
下肢肌(深层)标本	大体标本	12	2009/12/1	43.2
肝胰、十二指肠、脾标本	大体标本	12	2009/12/1	18
左右肺标本	大体标本	12	2009/12/1	19.2
心外形标本	大体标本	12	2009/12/1	32.4
心腔结构标本	大体标本	12	2009/12/1	32.4
心血管标本	大体标本	12	2009/12/1	52.8
上肢动脉标本	大体标本	12	2009/12/1	34.8
下肢动脉标本	大体标本	12	2009/12/1	45.6

上肢浅静脉标本	大体标本	12	2009/12/1	34.8
下肢浅静脉标本	大体标本	12	2009/12/1	45.6
上肢神经浅层标本	大体标本	12	2009/12/1	34.8
下肢神经浅层标本	大体标本	12	2009/12/1	45.6
整脑标本	大体标本	12	2009/12/1	26.4
头颈水平断层	12-14片	12	2009/12/1	50.4
上下肢断面	各6片	12	2009/12/1	27.6
颅脑矢状面切面	12片	12	2009/12/1	117.6
小鼠IVC笼具一拖二	苏州冯氏	4	2021/6/1	400
大鼠IVC笼具一拖二	苏州冯氏	4	2021/6/1	400
生理实验与仿真实验教学系统	RM-6240T	4	2017/6/15	19.2
动物心电图仪	CM333VET	42	2016/5/1	260.4
医学虚拟实验系统(30点)模拟实验软件包含Compaq服务器	20160299	1	2016/4/1	165
大鼠尾动脉无创血压测定装置	ZH-HX-Z	21	2016/4/1	127.7
软水机	3000ML	2	2013/9/13	36
ZH-蓝星B型脑立体定位仪	20126500	4	2012/10/1	60
长臂万向体视显微镜	XTL-7045	6	2012/10/1	138.6
尿流率尿液计量仪	TOP-1000	1	2011/10/26	56
教师端智能数码显微镜	Panthera & MoticamProS5 Lite	2	2021/3/1	60
一体数码显微镜	DN-300M	200	2014/7/31	980
骨骼肌纤维与运动终板放大模型	GD/A18003	12	2014/7/31	25.2
神经元放大	GD/A18001	12	2014/7/31	33.6
肺小叶连肥泡放大模型	GD/A13011	12	2014/7/31	42
卵巢放大模型	GD/A41003	12	2014/7/31	46.8
高速离心机	TG16	20	2020/11/12	400
-20°医用冰箱	DW-25L262	15	2021/3/1	150
超低温冰箱	DW-HL340	6	2020/11/12	300
全自动核酸提取仪	SLA-D14800	1	2020/6/4	300
生物安全柜	OOIB2-X	12	2019/9/24	564
洗板机	SHW-1000	2	2016/4/1	34
反渗透去离子纯水机	Clever	1	2016/4/1	86
分光光度计	723N	12	2015/10/1	78
电子天平	HZK-FA11	20	2015/10/1	78
双稳定时电泳仪	DYY-8C	12	2015/9/1	50.4
高效液相	LC-20A	1	2015/4/2	987
ATP荧光检测仪	PLUS	1	2017/2/22	43
膜转移系统	Trans-Blot Turbo	2	2021/6/1	80
小型垂直凝胶电泳仪	Mini-PROTEAN Tetra	6	2021/6/1	108
梯度PCR	T100	4	2021/6/1	280
超高清显微形态图像互动教学管理系统	V5.1	2	2020/12/18	40
真菌荧光染色显微镜	BX43	1	2020/9/27	173
多功能微生物培养系统	MPI	1	2021/7/22	150
制冰机	IMS-50	1	2021/6/1	10
恒温培养摇床	THZ-300	12	2021/6/1	360
全自动微生物质谱检测系统	Autof ms 1000	1	2021/5/19	190
高压灭菌锅	BKQ-B7511	6	2020/11/12	30
二氧化碳培养箱	WJ-160B-1	10	2016/4/1	500
厌氧培养箱	YQX-11	2	2016/4/1	112
压力蒸汽灭菌器	PX-B35L	2	2016/4/1	28
超净工作台(双人单面)	SW-CJ-IF	6	2015/9/1	81.6
红外线灭菌器	HWQ-002	2	2014/3/20	15.8
电热鼓风干燥箱	101-2	12	2013/9/1	24
全自动时间分辨荧光免疫分析系统	1235	1	2018/12/20	4
酶标仪	帝肯Sunrise	1	2018/5/23	7
全自动免疫发光分析仪	Access2	1	2016/9/10	556
免疫定量分析仪	FIA8000	1	2011/10/24	60
血库专用离心机	LC-10C	1	2011/1/14	13.5

恒温摆动保存箱	PH-A	1	2011/1/14	22
超高速冷冻离心机	Fresco 21	1	2021/6/1	85
凝胶成像系统	GelDoc go	1	2021/6/1	85
全自动化学发光测定仪	MCL60	1	2022/2/24	1.5
全自动凝血分析仪	CS-5100	1	2021/10/13	1.6
全自动蛋白分析仪	BN II System	1	2021/10/13	38
全自动生化分析仪	奥林巴斯AU2700	1	2021/6/12	1899
全自动血细胞分析仪	URIT-2900plus	2	2018/5/23	104
紫外-可见分光光度计	UV752N	12	2017/6/15	288
C反应蛋白分析仪	PA-900 990、PA-300	3	2017/2/17	2700
全自动尿沉渣分析仪	UF-1000i	1	2017/1/12	586
全自动粪便分析仪	AVE-562	1	2017/1/9	50
酶标微孔读板仪	K3 Touch	1	2021/6/1	30
集成化生物医学信号采集处理系统	BL-421I	1	2021/3/1	110
生物信号采集处理系统	20160229-20160254	26	2016/5/1	395.2
离体心脏灌流系统	20160326-20160335	30	2016/5/1	780
动物呼吸机	20160378-20160393	16	2016/5/1	188.8
学生端智能生物数码显微镜（含平板电脑）	M150 S	120	2021/3/1	150
虚拟仿真实验教学资源管理系统	V2.0	2	2020/12/18	40
PCR扩增仪	SLAN-96P	12	2020/6/4	360
机能学虚拟仿真教学实训平台	V1.0	1	2020/12/1	160
血液低温操作台	PX-IIT型	1	2022/2/17	45
全自动核酸提取纯化仪	MD-NAE96	2	2021/6/4	180
精子质量分析仪	BEION S3-3	1	2019/1/15	198
取精仪	SW-3701	1	2018/11/26	50
全自动血型分析仪	185015	1	2018/6/28	60
染色体核型分析系统	Leica CSL-10	1	2015/12/1	1950
经颅磁治疗仪	YS6001T	2	2022/2/24	119.2
脑电测量系统	Nicolet Monitor	1	2022/2/17	413
医用电子血压计	HBP-1320	12	2022/2/14	26.4
内窥镜摄像系统	TC200	2	2021/12/31	3566.9
彩色多普勒诊断仪	1202	1	2021/11/29	2085
腰椎穿刺模型	GD/L68A. 100	30	2021/11/1	900
胸、腹部检查智能模拟训练系统网络版（教师机）	GD/TCZ9900B（服务器）	2	2021/11/1	65
胸、腹部检查智能模拟训练系统网络版（学生机）	GD/TCZ9900B（学生机）	60	2021/11/1	356
心电监护仪	金科威GS20	12	2021/8/5	121.5
经皮黄疸测试仪	DHD-D	2	2021/7/13	50
躯体化症状临床评估系统	V1.2	2	2021/5/26	236
便携纤维支气管镜	MBC-5	1	2021/4/28	116.8
阻抗心输出量测量系统	BioZ-2011-101	1	2021/4/20	348.7
数字化云脑电系统	ACM32	1	2021/4/9	320
电子尿量计量仪	LN9100	5	2021/3/31	286
动脉硬化检测仪	BP-203RPE	1	2019/10/18	367
内脏脂肪检测装置	HDS-2000	1	2019/10/18	645
无创心输出量测量仪	C3	1	2019/4/19	488
高级综合穿刺术技能训练模拟人（前倾坐位）	GD/L260B	30	2018/4/4	282
十二导联心电图机	ECG-12	30	2016/10/1	270
电脑乳腺诊断仪	LEO-1202A	2	2015/10/1	50
心电采集工作站	联想笔记本或华硕平板+心电图记录盒+电极+专用台车	12	2015/7/20	240
高级乳房检查模型	GD/F7A	30	2014/11/26	45
心肺听诊触诊系统模型	JC5000-GGF	30	2014/11/1	750
腹部触诊仿真电子标准化病人	上海宏联	30	2009/12/1	225
34件创伤模型组件JW1004一套	JW1004	12	2010/10/1	60
男女导尿模型	GD/H17E	30	2021/11/1	150
高级低位包扎模型	GD/LV12、13	30	2021/11/1	135
多功能静脉穿刺手臂模型	GD/HS2	30	2020/12/1	48
乳腺视诊与触诊模型	JY/F-0019	30	2018/6/4	150

网络版体格检查综合技能训练系统（教师）	上海弘联（服务器）	2	2009/12/1	50
网络版体格检查综合技能训练系统（学生）	上海弘联（学生机）	60	2009/12/1	326
彩色超声诊断仪	飞利浦iu22	1	2010/6/15	2220
全自动内窥镜清洗消毒机	DE-660	1	2017/7/24	93
医用等离子体空气消毒器	YKX.P-Y-1000	2	2021/9/22	23.6
腹腔镜训练器	SL-PE480	5	2021/8/23	350
高频手术设备	VLFX8GEN	2	2021/6/16	239.2
肠镜	云鹤医药A/B型	2	2021/6/1	7
麻醉机	Boaray	2	2021/6/1	360
呼吸机	GE cardioserv	4	2021/6/1	1080
自凝刀	GF-GENERATOR	1	2021/6/1	250
超声高频外科学集成手术设备	GEN11CN	2	2021/5/20	1112
结肠透析机	CTJ-A	2	2021/4/20	276
组合式硬管镜	PT-P	1	2021/4/20	778.9
超声外科学吸引系统	SONOC A300	2	2021/4/13	2746
碎石航母	Swiss LithoClast	1	2021/4/13	2596
内窥镜手术刨削器	DPM-3-A	1	2021/4/9	439
手术病人转运车	KK-728E	5	2021/3/15	188
术中神经电生理监测系统	PROTEKTOR 32	1	2021/1/14	756
关节镜系统	PUREVUE HD/4K	1	2021/1/6	1560
4K超高清腹腔镜	U1	1	2020/12/30	1960
胆道镜	CHF-V	1	2020/12/16	646.8
手术用头架及脑牵拉系统	Mayfield	1	2020/6/4	545
无创颅内压检测仪	ELECTRON-B2000	1	2020/5/21	108
手术显微镜	OPMIpico	1	2020/4/7	343
手术无影灯	LED720/520	6	2019/9/10	300
不锈钢存放架	1860*1500*50	2	2018/5/22	38
开颅动力系统	DK-N-MS	2	2017/9/1	420
静脉血栓防治仪	8腔防血栓型	1	2017/8/8	11
综合智能模拟人	上海弘联General	1	2017/3/1	895
超声高频外科学集成系统主机	GEN11	2	2015/1/29	1580
高级外科学缝合腿肢模型	JC-W204	30	2012/10/1	72
腹部手术切开缝合模型	JC-W202	30	2012/10/1	102
胸腔闭式引流术训练模型	医博士DM-CS6228	30	2016/10/1	210
气胸处理模型	DM-CS6627	30	2016/10/1	135
术前无菌操作训练模型	DM-CS190L	30	2016/10/1	120
腹部移动性浊音叩诊与腹腔镜穿刺训练模型	DM-CS6232	30	2016/10/1	210
外科学急救技能训练系统	GD/ACLS8000C	2	2012/9/1	94.8
开放式外科学护理辅助教学系统	GD/MTV003	2	2012/9/1	55
高清腹腔镜系统	STORZ	1	2011/6/16	1516
十二指肠镜	JF-260V	1	2011/6/2	1020
混合动力碎石清石系统	LITHOCLAST	1	2010/11/4	1600
二氧化碳浓度检测仪	gt903	1	2019/9/24	18
人体成分分析仪	Inbody J570	1	2017/4/7	166
肺量计	FMJ-10000	20	2016/5/1	24
脉象训练仪教师机(网络版)	CMI0300039ASC（服务器）	2	2021/7/1	86
脉象训练仪学生机(网络版)	CMI0300040ADC（学生机）	60	2021/7/1	344
网络化中医舌诊图像智能辅助诊断系统(服务器)	CMI0300005ASC（服务器）	2	2021/7/1	70
网络化中医舌诊图像智能辅助诊断系统(客户端)	CMI0300006ACC（学生机）	60	2021/7/1	356
网络化经穴学及针刺仿真训练系统（教师机）	CMI0800007ADC（服务器）	2	2021/7/1	70
网络化经穴学及针灸仿真训练系统（学生机）	CMI0800007ADC（学生机）	60	2021/7/1	312
微压循环煎药包装一体机	YJX20/3+1(50-250)C	1	2021/5/19	80
中型医疗设备智能检测终端(含定位基站)	CHZ3	10	2021/7/22	94.7
小型医疗设备智能检测终端(含定位基站)	CHZ3-S	10	2021/7/22	67.1
医用分子筛中心制氧系统及配套	HG-0100	2	2021/2/7	4155
脑血管超声彩色多普勒分析仪	XH-8000A	1	2019/9/10	1480
X线胶片观察灯	JD-01DIII	32	2019/7/31	192
移动C型臂X射线机	Ziehm Solo	1	2019/3/25	17

CT机	BRIVO-CT325	1	2017/9/20	2578
PACS系统	云帕斯	1	2017/9/20	350
移动式C形臂X射线机	Ziehm 8000	1	2015/8/1	776
彩色超声诊断系统	HI VISION Avius L	1	2015/4/15	1460
深圳安健DR	Angell-DR-B1-L	2	2013/11/30	2320
骨密度检测仪(骨髓图文系统)	CX-41	1	2011/1/4	97
血液透析用双级反渗透水处理设备	EcoRO II 2800	1	2022/3/18	2560
腹膜透析机	FM-I	4	2021/10/21	712
连续性肾脏替代治疗仪CRRT	Prismaflex	2	2021/5/14	652
呼吸湿化治疗仪	THI softFlow 50 clinic	2	2021/3/5	199.6
双波长光纤激光肾病治疗仪	DJL-1200F	1	2012/12/12	86
超导可视人流机	JIN-300T	1	2021/6/1	133
产科综合技能实训	V2.0	1	2020/12/18	50
高级智能化妇产模拟人	377-03050	1	2019/6/1	880
超高清宫腔腹腔镜联合一体机	TC200	1	2018/6/5	2293.7
全能综合护理人	GD/H125	30	2011/10/21	249
助产练习模型	DM-GP6613	30	2017/6/1	42
孕妇腹部触诊检查模型(标准版)	DM-GP6630	30	2017/6/1	135
阴道后穹窿穿刺模型	DM-GP6655	30	2017/6/1	150
高级皮下埋入避孕训练手臂	DM-GP6691	30	2017/6/1	25.8
透明刮宫模型	DM-GP6618	30	2017/6/1	120
高级胚胎发育过程模型	DM-GP6637	30	2017/6/1	102
高级人工流产模型子宫	DM-GP6632	12	2017/6/1	26.4
女性骨盆模型	DM-GP6635	30	2017/6/1	18
男女婴脐带护理模型	DM-PS6606	30	2016/10/1	42
高级分娩与母子急救模拟人	KAR/F55	12	2015/10/1	24
高级妇科检查模型	GD/F30S	12	2014/11/26	60
高级分娩机制示教系列模型	GD/F52	2	2014/11/26	12
高级助产训练模型	GD/F8	30	2014/11/1	45
高级电脑孕妇检查模型	GD/FW2	12	2014/11/1	42
妇产科护理学多媒体辅助教学系统	GD-MTV004	2	2014/7/1	55
高级会阴切开缝合技能训练模型	KAR/H1	12	2012/10/1	10.2
高级着装式孕妇模型	KAR/F21	12	2012/10/1	48
高级满月婴儿模型(柔软型)男	KAR/1800	12	2012/10/1	19.2
高级满月婴儿模型(柔软型)女	KAR/1800	12	2012/10/1	19.2
新生儿辐射台	685622-306	2	2012/9/5	56
婴儿培养箱	685622-034	6	2010/12/17	114
婴儿正压呼吸治疗系统	685440-051	2	2010/12/7	360
高级婴儿复苏模拟人	KAR/CPR160	12	2009/12/1	46.8
高级婴儿黄疸护理模型	GD/HT106	12	2021/11/1	86.4
婴儿营养不良护理模型	GD/HT108	12	2021/11/1	86.4
新生儿测量指标模型	GD/CZ01	12	2021/11/1	122.4
婴儿骨穿模型	GD/L65B	12	2021/11/1	72
儿童无创咳嗽机	E70	1	2021/8/17	148
儿童排痰背心(高频振动排痰系统)	PV-300	2	2021/8/16	119.4
新生儿黄疸治疗仪	Lullaby LED Phototherapy	10	2021/8/12	240
全能新生儿高级模拟人	GD/FT335	12	2018/4/4	72
婴儿气管插管模型	GD/J10	30	2018/4/4	30
高级婴儿气道阻塞及CRP模型	DM-CPR1500	12	2017/10/1	48
旋转式婴儿头皮静脉穿刺模型	DM-PS6001A	30	2017/10/1	60
经皮黄疸测试仪	682208-003	1	2017/8/22	16.8
高级婴儿头部静脉注射训练模型	DM-PS6601	30	2016/10/1	36
智能宝宝护理模型(男婴女婴各3个)	DM-PS6611	6	2016/10/1	30000
高级婴儿全身静脉穿刺训练模型	DM-PS6200	30	2016/10/1	96
全能一岁儿童高级模拟人	DM-PS3320	5	2016/10/1	37
新生儿体格指标测量模型	DM-PS6608	10	2016/10/1	20
婴儿洗浴示教设备	上海弘联	1	2016/9/1	400
全能新生儿高级护理及CPR模拟人	GD/FT335	12	2014/11/26	85.2

仿真新生儿模型	GD/FT13	30	2014/11/1	75
高级儿童手臂静脉穿刺模型	JC-H310	30	2014/11/1	21
鼻动力系统	OSSEOUNO	1	2016/3/22	260
听觉实验仪	青岛BD-II-	12	2013/10/1	31.2
五官检查器	WG-I	12	2022/3/16	24
洗眼器	070-005	30	2021/3/1	21
气体压缩雾化器	QW2605C1	30	2019/1/17	54
口腔数字化即刻修复系统	丹麦T12A	1	2017/5/6	1843.4
鼻内窥镜	7230BA	1	2017/2/21	937.6
光学生物测量仪	IOLMASTER500	1	2021/1/15	476
新生儿数字化广域眼底成像系统	RetCam3	1	2014/8/20	2190
绿激光手术系统	PVP-100	1	2014/8/18	2020
冷链无线监控系统	海尔 U-COOL	1	2014/8/13	26
检眼镜片箱	266片	1	2014/4/24	2.2
眼科角膜测厚仪	SW-1000P	1	2012/12/10	33
玻切机	爱尔康ACCURUS40	1	2011/7/19	640
眼底激光治疗仪	LIGHTLAS532	1	2011/3/31	380
裂隙灯显微镜	YZ5E	2	2010/10/1	31.2
创伤模拟人	GD/J110	12	2021/11/1	288
中心静脉穿刺插管模型	GD/L69B	30	2020/12/24	90
高级自动电脑心肺复苏模拟人	全科医生	30	2020/12/1	240
高级多功能护理急救训练模拟人	KAS/CPR4808	30	2017/9/6	75
充气式心肺复苏模型	106-00150	30	2014/11/1	39
家庭套装心肺复苏模型	20080	2	2014/11/1	40
成人气道梗塞CPR模型	医博士	30	2014/7/31	90
心肺复苏考核训练模型人	GD/CPR10300	30	2010/10/1	384
脑电仿生电刺激仪	CVFT-MG201	2	2021/6/10	144
脑生理功能治疗康复仪	CFT-6202	2	2021/5/18	59.6
光子治疗仪	tion-lls	2	2021/3/26	126
经颅磁治疗仪	YS6002	2	2021/3/22	96
多功能意识障碍促醒仪	X5-ER	2	2021/3/12	177
神经肌肉电刺激仪	KT-90A	2	2021/3/11	19.6
言语治疗仪	Vocastim-master	2	2021/2/23	334
低频止吐仪	F-02	10	2020/8/28	18
表面肌电分析系统	SA7550	1	2020/3/27	391.6
空气压力波治疗仪	IPC-400E	2	2019/12/11	9.6
感觉神经定量检测仪	CPT/C	1	2019/12/6	626
中频治疗仪	J48A	2	2019/4/19	8
亚低温治疗仪	HGT-200III	8	2019/4/19	264
中医定向药透治疗仪	DS-MF2C	2	2017/4/11	17.2
颈腰椎治疗多功能牵引床	JYZ-IVB	12	2014/11/25	432
吞咽功能障碍治疗仪	YS-1001T	2	2012/8/9	126
多功能神经康复诊疗仪	2000F1	1	2011/6/28	76
听性脑干反应测试仪	682119-001	1	2010/11/2	172

8. 申请增设专业的理由和基础

一、申请增设临床医学本科专业的必要性

黄淮学院为教育部应用技术大学改革战略研究试点院校、应用技术大学（学院）联盟副理事长单位、河南省首批示范性应用技术类型本科院校、河南省硕士学位授予重点立项建设单位、河南省“十四五”重点建设示范性应用技术类型本科高校。在市委市政府的大力支持下，学校完成了市校医学教育和医疗资源的有序整合和深度融合，集全市全校之力办好医学教育，为豫南地区、特别是大别山革命老区培养优质基层医疗卫生本科人才，推进区域医疗卫生事业和经济社会发展作为重要发展目标。

（一）增设临床医学本科专业是落实健康中国战略的需要

2016年，习近平总书记在全国卫生与健康大会上指出“要把人民健康放在优先发展的战略地位”。党的十八届五中全会部署了《健康中国2030规划纲要》。国务院发布了《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》（国办发〔2017〕63号），提出要坚持把医学教育和人才培养摆在卫生与健康事业优先发展的战略地位，提升医学专业学历教育层次，稳步发展医学类专业本科教育。党的十九大报告提出了“健康中国”战略，对医学高等教育提出了更高的要求。

根据《2020中国卫生健康统计年鉴》，我国每千人口执业医师数为2.9人，城市、农村分别为3.8和1.4人。本科学历及以上仅占39.2%，执业医师总量不足、分布不合理，难以满足经济社会发展和人民群众健康需求。特别是新冠疫情发生以来，就全国层面看，医疗资源仍有较大短板，尤其在应急重大公共安全事务上，卫生人力资源不足的情况仍十分突出。作为豫南地区有影响力、有辐射力的高校，我校有责任、有义务为本区域培养高素质的医学专业人才，促进“健康中国”战略的落地落实，保障人民群众生命安全和身体健康。

（二）增设临床医学本科专业是落实健康中原战略的需要

河南省委、省政府把健康中原作为迈进共享发展新生活的重要内容，把健康服务业作为建设高成长服务业大省支撑产业之一。《2020中国卫生健康统计年鉴》表明，河南省每千人口执业（助理）医师显著低于全国平均水平。河南省尤其驻马店市及周边地区的本科及以上学历的高素质临床医学人才更是严重缺乏。河南作为近亿人口的大省，开办临床医学专业的高校数量明显落后于与河南人口数量相近的江苏省、广东省、山东省等地，且招生数量有限。近3年来，就河南临床医学本科专业每年的招生人数和培养规

模来看，即便全部毕业生留在河南，也满足不了我省医疗卫生事业发展的需要和人民群众日益增长的健康需求。

同时，河南省医疗资源不仅存在着总量不足，而且分布不平衡、学历水平偏低。豫东、豫北、豫中、豫西地区都有开设临床医学本科专业的高等院校，唯有近三千万人口的豫南地区除外。因此，在豫南地区的驻马店市布局临床医学本科专业高等教育，对于促进我省高等医学教育资源区域之间的平衡发展十分必要。学历层次方面，我省执业医师的本科学历占比低于全国平均水平，特别是县乡村等基层卫生技术人员本科学历以上占比极低，执业（助理）医师中专科及以下学历层次的人员占比很高。而且从供需平衡来看，我省2021年医药卫生类专业招生共12.4万人，然而本科及以上层次占比仅21.9%，而人才需求占比却高达72.62%。这表明，我省急需扩大本科层次的医学高等教育办学规模，特别是增加临床医学本科专业的办学高校，同时压缩专科层次的招生规模，从而提高医学高等教育的办学质量，适应我省医疗卫生事业发展的需求。

（三）增设临床医学本科专业是满足大别山革命老区人民健康的需要

大别山革命老区是土地革命战争时期全国第二大革命根据地-鄂豫皖革命根据地的中心区域，先后有200多万人参军参战，近100万军民为国捐躯，大别山一带几乎是家家有红军，村村有烈士，山山埋忠魂，岭岭树丰碑。老区人民为新中国的成立付出了巨大的牺牲，做出了巨大的贡献。2015年6月1日国务院发布了《大别山革命老区振兴发展规划》，其中的重点任务之一是建立健全覆盖城乡的基本公共服务体系为目标，全面发展各项社会事业，尤其是卫生健康事业。国务院关于新时代支持革命老区振兴发展的意见（国发〔2021〕3号）指出，加强革命老区公共卫生防控救治能力建设，支持市县级综合医院、传染病医院（传染科）和卫生应急监测预警体系建设，健全基本公共服务体系，改善人民生活品质，增强革命老区人民群众获得感、幸福感、安全感。

但受经济条件、工作环境等诸多因素的影响和制约，外地区高校培养的本科及以上层次的医学人才中支援服务老区者十分有限，现在的县乡村医生的大部分是大专或中专层次的学历。据我们调查，驻马店和信阳市部分乡镇医院、村医诊所的医师呈负增长，且后继乏人。当前现状持续下去，老区振兴、医疗健康服务将难以保障。因此，申办临床医学专业，为豫南地区和大别山革命老区培养健康守护人的需求迫切。同时，为老区培养“下得去、留得住、用得上、服务好”的基层卫生人才，也是贯彻落实《大别山革命老区振兴发展规划》，满足革命老区人民群众卫生健康需要的当务之急。

（四）增设临床医学本科专业是我校高质量内涵式发展的需要

近年来，学校坚持内涵式特色化发展之路，人才培养质量、科学研究、创新创业、办学实力、社会影响力不断提升，尤其高度重视医学教育的发展。近年来，我校生物工程、制药工程专业领域发展迅速，但临床医学一直是我校专业布局中的一块空白。

增设临床医学本科专业可以发挥我校理工科的优势，增强医学学科的核心引领效应，促进医学学科和理、工学科的交叉融合，辐射带动医疗系统、计算机、大数据、生物、化学、材料、工程等学科的发展，催生新的学科增长点，从而带动学校整体学科水平的提升。

增设临床医学本科专业为豫南和大别山革命老区及周边地区培养优质基层医疗卫生人才，紧贴我省卫生健康事业高质量发展的现实需要，契合我校“建设特色鲜明的高水平应用型大学”的发展目标，是优化我校专业结构，发展传统医学和新医科教育的必然选择，更是我校高质量内涵式发展的现实需要。

二、申请增设临床医学本科专业的可行性

（一）政府重视

1. 省政府政策支持

2021年2月24日，河南省人民政府办公厅印发了《河南省加快医学教育创新发展实施方案》（豫政办〔2021〕12号），提出了“全面优化医学人才培养结构，提升医学教育办学层次，积极发展本科医学专业教育”的指导意见。“十四五”期间，创造条件布局1-2所本科医学院校，支持具备条件的高校增设一批本科医药卫生类专业。这对黄淮学院医学教育的发展提供了有力的支持。

2. 教育厅省卫健委高度重视

2020年7月28日和2021年11月22日，省教育厅省卫健委先后下文批复将驻马店市中心医院设置为黄淮学院直属附属医院（教高〔2020〕293号），将驻马店市第一人民医院和联勤保障部队第九九零医院（教高〔2021〕424号）批复为教学医院（见支撑材料部分），这为临床医学本科专业的开设提供了根本保证。

3. 驻马店市委市政府高度重视

驻马店市委市政府高度重视黄淮学院医学教育事业的发展，将全市优质医学教育和医疗卫生资源进行了有序整合和深度融合，成立市长为组长的黄淮学院医学院建设工作领导小组（驻政〔2017〕27号），举全市全校之力办好医学教育，先期投入2.8亿元建设

占地面积282亩的新校区，建成之后，连续3年，每年投入4000万元用于持续加强医学学科软硬件建设，并以新理念谋划、以新设计新内涵全面布局和推进医学学科和专业建设，为发展医学教育特别是申办临床医学本科专业创造条件。

（二）学校重视

学校高度重视和支持医学教育的建设和发展，主要措施和做法如下：

1. 将发展医学学科列入“十四五”发展战略规划重点任务，将申请设置临床医学专业列入了今年学校重点工作。

2. 成立了校长为组长的临床医学专业申报工作领导小组，并多次邀请省内外专家学者深入医学院实地指导，指导医学学科专业建设。

3. 颁发了《关于加快推进医教融合创新发展的指导意见》，多次召开医学学科建设专题会议，布局和推动医学学科建设和发展，并在资金投入、人才引进、师资队伍建设、实验科研平台建设等方面给予政策支持。

4. 在近3年内，先后为医学院引进了以省学术技术带头人代表的一批高层次人才和博士等20余人。2022年3月，学校向社会发布2022年高层次人才招聘计划，继续高薪延揽25名医学类杰出人才、领军人才、学科带头人和博士。

（三）办学基础扎实

1. 黄淮学院为多学科协调发展特色鲜明的高水平应用型大学

黄淮学院是2004年经教育部批准设置的一所公办全日制普通本科高校，位于素有“豫州之腹地、天下之最中”美称的驻马店市。拥有理学、工学、医学、农学、经济学、文学、管理学、教育学、艺术学、法学等十大学科门类，56个本科专业，18个二级学院，教职工1600余人（博士近300人），其中正高级职称128人、副高级职称416人，博士近300人。二级教授、享受国务院特殊津贴专家、省管优秀专家、河南省特聘教授、中原千人计划、河南省学术技术带头人、河南省教学名师、博士生导师、硕士生导师等200余人，并聘请300余名行业企业优秀人才担任兼职教师。在校生2万余人。学校总占地面积2760亩。

学校现为教育部应用技术大学改革战略研究试点院校、应用技术大学（学院）联盟副理事长单位、河南省硕士学位授予重点立项建设单位、河南省首批示范性应用技术类型本科院校、河南省“十四五”重点建设示范性应用技术类型本科高校。学校软科中国大学排名实现了从2018年539位到2022年355位的精彩蝶变。

学校大力推进应用型学科专业体系建设，3个专业入选国家级一流专业建设点，17个专业入选省级一流专业建设点，国家级、省级一流专业建设点位居河南省同类高校前列。近3年，获批省级一流课程31门、省级教学改革项目23项、省级重大和重大委托应用型人才培养项目4项、省级教育教学成果奖10项、省级本科教学质量工程项目102项，并入选教育部“建筑信息模型（BIM）”和“工业机器人操作与运维”及“1+X证书制度”试点院校。

学校大力推进科技创新平台和团队建设。现有省级重点学科9个，省级重点实验室、省级工程技术研究中心、省国际联合实验室、省高校人文社科重点研究基地等32个，省级教学团队、创新团队14个，市级教学科研创新团队29个，并聘请中国工程院王复明院士担任校学术委员会主任。

学校与郑州大学、河南大学、信阳师范学院、中原工学院、巴基斯坦COMSATS大学等高校开展联合培养硕士研究生，硕士学位授予立项建设单位被河南省教育厅纳入大别山革命老区教育振兴发展计划。

近3年来，学生在国家级、省级学科竞赛中获奖200余项，10名学生先后入选“全国大学生创业英雄100强”。学校先后获批国家级科技企业孵化器、首批国家级众创空间、全国创新创业典型经验高校和全国首批“深化创新创业教育改革示范高校”。2022年2月，河南省高等学校创新创业管理服务中心落户我校。

2. 具有较深厚的医学教育办学历史积淀

医学院前身是创建于1971年的驻马店市卫生学校，是驻马店市唯一一所全日制普通中等医学专业学校，先后荣获“河南省特色学校”、“河南省重点中专”、“省职业教育先进单位”、“省卫生先进单位”、“省级文明单位”等荣誉称号。多次获得省护理技能大赛一等奖和教师高等护理院校中青年教师授课比赛一等奖等荣誉，是教育部2016年颁布的首批全国职业院校“养老服务类师范专业点”和第二批“1+X”母婴护理认证试点单位。

学校于1971年、1973年、1974年、1976年、1984年、1994年和1998年先后开办护理、放射医士、中医士、西医士（即临床医学专业，时称医士专业，后又陆续更名为社区医学、卫生保健、农村医学专业等）、公共卫生、社区医学、预防医学等中专层次的医学专业，其中公共卫生、放射医士专业在全省同类学校中享有盛誉。学院还与河南职工医学院、商丘医专等联合开办“3+2”层次的临床医学专业，与河南医科大学、河南

中医学院、新乡医学院、华中科技大学、浙江大学联合开办临床医学专升本、专科成人和网络的学历教育。

2001年以来，学校主要开设大专和本科层次的医学高等教育，综合办学能力、核心竞争力和综合影响力不断增强，当前已开设有生物工程、制药工程、医学影像技术、护理学、助产学和健康服务管理等本科专业以及护理、助产、医学影像技术和康复治疗技术等专科专业。经过51年的不同专业、不同层次的办学历史积淀，医学学科和专业建设都取得了较大的发展，为临床医学本科专业的开设营造了浓厚的医学教育氛围，积累了较丰富的医学教育办学经验。

3. 师资力量较为雄厚

学校大力实施“人才强校”战略，高度重视医学院师资队伍建设。本次专业申报的师资队伍有专兼职教师146人，其中专任教师共138人，兼职教师8人。专任教师中正高级职称人数共34人，占比24.64%；副高级职称以上人数共87人，占比64.04%；研究生以上学历教师118人，占比85.50%，其中具有博士学位教师36人，占比26.09%。师资队伍中有河南省特聘教授、河南省管优秀专家、河南省学术技术带头人、河南省高层次人才、享受省政府特殊津贴人才、河南省教学名师、河南省教育厅学术技术带头人、河南省教育厅青年骨干教师和硕士生导师等共计16人，并聘请了25名国内知名专家和学者担任客座教授或兼职教师，形成了一支师德高尚、素质优良、结构合理、技能过硬的医学师资队伍。

近5年来主持国家自然科学基金项目10项，其中4项已顺利结项；主持科技部基础研究重大专项和国家重点研发计划子课题各1项，省级科研项目34项；获省科技进步三等奖等省级科研奖励6项、厅市级科研奖励15项；出版学术专著22部；发表SCI论文62篇，其中中科院分区一区论文8篇、二区16篇；授权国家发明专利和实用新型专利32项。

4. 办学成效显著

(1) 杰出校友众多

51年来，学校为社会培养了大量医药卫生专业人才，涌现了一大批杰出校友，如北京协和医学院博士生导师李肖、河南省人民医院陈传亮院长和河南省卫生健康委员会副主任谢李广等国内知名的医学专家。

(2) 专业建设成效显著

生物工程专业和制药工程专业分别于2014年和2015年开设，两个专业均为河南省一

流专业建设点和校级优势专业。拥有“河南省表界面活性高分子材料”省级创新型科技团队1个，“应用化学”省级重点学科1个，省级工程技术研究中心1个，省级工程实验室1个。近5年来，两个专业的教师主持完成国家自然科学基金项目8项，获省级教学成果奖3项，获得省、厅、市级科研奖励19项，和天方药业有限公司、河南后羿制药有限公司、驻马店市黄淮生物工程有限公司等国内外10余家知名企业建立了密切的合作关系。年平均到账纵向和横向科研经费200万元以上。并且自2017年起分别和郑州大学、信阳师范学院、巴基斯坦COMSATS大学等高校开展联合培养硕士生，为研究生培养积累了师资和管理经验。

护理学专业于2018年开设，近4年来，获批教育部产学合作协同育人项目、省级和厅级等各类教育教学改革项目28项；开设有《内科学》、《妇产科护理学》和《基础护理学》等三门河南省精品在线开放课程慕课，获批《药理学》等河南省本科教育线上优秀课程9项、省厅级和校级等各类优秀精品课程10项；获国家级、省级、市厅级等各类教学技能竞赛奖励56项，其中在学校举办的2022年课堂教学创新大赛中，5名参赛教师不仅100%获奖，而且取得了1名特等奖、3名一等奖和1名二等奖的佳绩；参编出版国家规划教材3部、主编和参编省级教材21部；发表教改论文26篇；获省级教学成果特等奖1项、一等奖1项、二等奖2项、各类厅级和校级教学奖励16项。

（3）学生学科竞赛和创新创业意识较强

近5年医学院学生获全国大学生生命科学竞赛、全国大学生制药工程设计大赛、省级互联网+创新创业大赛、河南省挑战杯、全国大学生英语竞赛等各类比赛等各类技能竞赛奖励160余项。

培养的学生创新创业意识较强，多人成为创业典范，涌现出黄淮双创星空、天中青创工程等创新创业团队，如刘醒醒创办驻马店黄淮生物科技有限公司，驻马店五四青年奖章获得者学生冯康康创办了河南省态康科技有限公司等。

（4）本科生考研录取率和专科生专升本过线率较高

生物工程专业2019-2021年毕业生考研录取率分别为37.2%、39.1%和47.2%；制药工程专业2019-2021年毕业生考研录取率分别为39.5%、37.6%和42.3%；护理学专业作为首届毕业生，考研录取率也达到了17.2%。

2022年专科生专升本考试中，护理、助产和医学影像技术3个专科专业过线率分别为45.4%、46.9%和56.3%。

(5) 毕业生就业率较高

近3年来，生物工程专业和制药工程专业本科毕业生就业率均在90%以上，护理学专业（含护理专科生）毕业生就业率均在88%以上。毕业生得到用人单位广泛赞誉，社会满意度高达98%。

(6) 切实做到为党育人，为国育才

医学院以落实立德树人为根本任务，培养的学生技能扎实，学风优良，品行高尚，切实做到了为党育人，为国育才。如护理1603班的谭文沛同学在乘坐列车的时候，熟练地运用所学的心肺复苏技能抢救了1名心跳骤停的患者。医学院还承担全校师生的心肺复苏等急救技能培训，成效显著，比较典型的例子是信息工程学院学生彭名杨同学及时救治呼吸停止的溺水儿童、后勤服务中心的杨允老师成功抢救突发心脏骤停的老人。

(7) 为大别山老区人民服务的意识较强

医学院还特别注重培养学生为大别山老区人民服务的意识，关爱老区人民健康，每个寒暑假都安排学生深入竹沟镇、和平乡、陡沟镇等乡镇基层，开展医疗卫生志愿服务和救护培训，把“健康中国”的梦想书写在祖国的大地上。

(四) 实验条件完备

医学院实验室总面积1.96万m²，科研和教学实验设备总价值3.021亿元，拥有完备的基础医学和临床医学实验实训设施，完全满足临床医学专业各课程的教学需求。设置有基础医学实验中心、人体形态中心、临床医学实训中心和医学影像中心4个实验中心。基础医学实验中心包括生理、生化、病理、药理、微免等医学基础实验室；人体形态中心包括人体生命科学馆、标本室和尸库；临床医学实训中心包括内科、外科、妇产科、儿科、中医、急救、预防、康复和基础护理等实训中心；医学影像中心包括CT、B超、X线和阅片实训室。其中的基础医学实验中心建有虚拟仿真机能实验中心，可开展解剖学、生理学、病理学、药理学、病理生理学等虚拟教学实验；临床医学实训中心建有仿真模拟手术室、模拟ICU、院前急救；医学影像中心可以远程连接直属附院医院，实现院校实时共享阅片教学，很好地满足医学影像学课程的实训教学需要。4个实验中心保证了基础医学实验、临床基本技能培训及临床思维培训的实验课程的开出，实验实践课开出率均达100%。

尤其是办学多年积累，存有成人、童、婴尸体标本100多具，塑化和大体标本672件。尸体是医学院校的稀缺资源，在医学教学中，人体解剖标本的观察和直接参与解剖

是加强实践性教学、培养学生职业精神和动手能力及敬佑生命体验的重要环节，非虚拟形态人工标本所能替代。

科研平台方面，有省卫健委批复的数字医学重点实验室、驻马店市慢性病研究基础和转化医学重点实验室及心脑血管病、单基因疾病和健康数据应用等校级研究所。建有标准P2实验室、标准细胞实验室、PCR实验室、动物手术实验室和实验动物房、生物制药实训室、发酵中试车间、农副产品加工实训室等科研实验平台。以上科研平台设对唤起学生创新意识，启迪学生创新思维，提高学生创新能力，培养学生创新精神具有重要的作用。

（五）直属附属医院水平一流

学校有一家三甲直属附属医院驻马店市中心医院，成立于1965年，是一所集医疗、急救、教学、科研、预防、保健、康复于一体，专业设置齐全、设施设备先进，综合实力雄厚的三级甲等综合医院。医院是国家高级卒中中心、国家胸痛中心、国家住院医师规范化培训基地、国家医疗安全保障示范医院、省级创伤中心、省辖市级区域医疗中心、全市疑难重症诊治指导中心等。2020年度艾力彼中国医院竞争力排行榜地市级医院排名140名，卒中中心、胸痛中心综合能力位居全国前20强。2020年度和2021年上半年在河南省三级医院基于DRG绩效分析中综合能力排名全省综合医院第三（含省级医院）、省辖市级综合医院排名第一。

1. 人才队伍较强

医院现有在职职工2874人，其中高级职称411人，博士生导师、硕士生导师、博士和硕士研究生551人，享受国务院、省市政府特殊津贴专家、河南省中青年卫生科技创新人才、河南学术技术带头人等各类高层次人才349人，有700余名专家在省、市学会担任主任或副主任委员、常委、委员等重要职务，形成了一支政治过硬、技术精湛、医德高尚的人才队伍。

2. 教学条件一流

医院设有设有内科、外科、妇产科、儿科、五官科、感染科、急诊科、检验科、康复科、放射科等临床科室73个，医技科室18个，亚专业学科113个。教学机构健全、管理规范、设备先进、诊疗技术专业，还设有多媒体教室、内外妇儿科技能训练室、腔镜训练室、急救技能训练室等不同功能的100余间教学场所，建有模拟手术室、产房、门诊、病房、ICU等模拟实验室，配备了简易腔镜模拟器、腹腔镜手术模拟训练系统、智

能化医学综合模拟系统、综合训练模拟人、模拟产妇、呼吸机、除颤监护仪、心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人综合教学系统、为临床教学、实训实习提供了可靠的保证。

3. 教学经验丰富

医院2017年被认定为“住院医师规范化培训基地”（国卫办科教函〔2021〕424号），医院教学包括实习生带教、研究生培养、住院医师规范化培训及继续医学教育等。医院长期承担临床医学本科生临床教学，建立了完善的教学管理体系、教学管理制度，形成了一套规范、稳定、高效的医教协同合作办学的临床教学模式，育人成效显著。近五年接受各院校实习生4624余名、研究生452余名、住培学员726名。

近3年来，医院高度重视医院临床授课教师的培养，先后选派36名骨干教师赴北京、上海、广州、郑州、合肥、济南等地进行师资培训；并和黄淮学院联合举办师资培训班，进行教育教学改革培训，开展临床思维训练营、PBL教学、BOPPPS有效教学模式、SP标准化病人模拟教学等丰富多彩的教学活动。近5年来，先后有467名医师积极报考高等学校教师资格证考试，已经有198名教师取得高校教师资格证，其中21名老师先后获得黄淮学院举办的教师讲课比赛特等奖、一等奖、二等奖及“最受学生欢迎教师奖”等。住培带教老师参加全国全科医师学会北京玉兰杯取得三等奖，其中清创缝合术单项获一等奖。2021年医院被河南省卫健委授予“河南省卫生健康科教工作先进单位”荣誉称号；教学科科长被省卫健委评为“河南省优秀教学管理者”。

4. 教学组织组织机构健全，教学管理规范

（1）根据中共黄淮学院委员会组织部文件（院组文〔2022〕3号），在附属医院建立内科学、外科学、妇产科学、儿科学、五官科学、医学影像学、医学检验技术教研室等基层教学组织和教学研究机构。

（2）建立并进一步完善与高等医学教育相适应的专业教学管理制度。

（3）建立科学化、规范化的教学评估体系。

（4）改革考试管理方法，建立健全题库，实行教考分离，和执业医师资格考试接轨，实行网上在线考试和一站式临床实践技能考核相结合。

（5）加强对理论教学、特别是对实践教学环节的督查，不断提高教学质量。

（6）根据学科发展及社会需求，完善专业内涵，拓宽专业口径，构建毕业生质量评估体系。

5. 仪器设备先进

医院拥有320排640层螺旋CT、3.0T和1.5T磁共振成像仪、移动CT车、西门子量子双源CT、大型血管造影机（C臂）、Spet-CT、直线加速器、三、四维彩超、各类电子内镜、BD8通道流式检测仪、希森美康血常规分析仪、血凝检测仪等先进的检测设备等大型国际国内先进医疗设备。信息系统包括HIS、EMR、LIS、PACS、数字签名、BI等105个功能模块，先后建成并投入使用，部署工作站2000余个。以上先进的医疗设备为医学学科的发展和临床教学工作的开展提供了便利条件。

6. 科研成果丰硕

医院建立了国家高级卒中中心、国家胸痛中心、国家房颤中心、国家心衰中心、国家癫痫中心、国家高血压达标中心、国家呼吸与危重症医学中心（PCCM）、国家标准化代谢性疾病管理中心（MMC）、国家标准化儿童哮喘门诊、国家标准化心血管专属中心等五十余个国家级、省市级学科诊疗中心和质控中心。2019年通过“国家药物临床试验机构”资格认定。近5年来承建了心血管、神经系统两个河南省区域医疗中心，着力建设和培育神经外科、神经内科和心血管内科等17个省级重点学科；承担国家自然科学基金、省部级等高水平科研项目50余项，经费总额760万元；在包括SCI一区 and 中华系列期刊在内的国内外高水平杂志上发表论文2500余篇；获得省级科技进步三等奖2项，市级科技进步一等奖26项，二等奖70余项。

（六）教学实践基地充足

拥有黄淮学院直属附属医院驻马店市中心医院、驻马店市第一人民医院、中国人民解放军联勤保障部队第990医院、驻马店市第二人民医院、驻马店市中医院等15家三甲医院以及驻马店市金山社区卫生服务中心等基层医疗教学实践基地。医教研一体化的院校合作模式，为保障临床医学教育质量提供了坚实的基础。

三、学校专业发展规划

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把医学教育摆在关系教育和卫生健康事业优先发展的重要地位，立足基本国情和区域医疗卫生专业现状，以服务需求为导向，着力创新体制机制，全面提高人才培养质量，为推进“健康中国”“健康中原”建设、保障人民健康提供强有力的人才保障。

（二）目标定位

以“地方性、应用型、专业化”的定位推进医学教育改革创新，以服务地方经济社会发展和医药卫生事业改革为宗旨，加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术的教育，为大别山革命老区和周边区域培养医德高尚、医术精湛的高素质医学人才。

（三）培养规模

坚持以需定招，合理确定招生结构和规模。计划首届招生50人，第二年和第三年每年各增加30人。积极开展人才需求调研，结合我省和驻马店地区、大别山革命老区临床医学人才需求和教育资源状况，科学合理设定适当的招生规模。

（四）专业建设

1. 加强师资队伍建设

根据学科专业发展现状，以临床医学本科专业教学质量国家标准为依据，对标临床医学专业认证标准，以临床医学本科高质量培养为目标，持续引进基础及临床医学师资并加大对学科带头人的引进力度，5年内引进和培养学科带头人5-8人。继续加强青年师资队伍的建设，不断优化临床师资队伍结构，在职教师队伍中，注重引导教师再深造学习，5年内力争具有硕士学位的师资比例达到100%，具有博士学位的师资比例达到40%以上，实现临床医学本科专业教师队伍年轻化、专业化，为高质量的学科建设奠定良好的师资基础。

2. 加强专业课程体系和课程教材建设

专业课程体系建设方面，围绕实现临床医学本科专业人才培养目标需要，将临床医学课程纳入学校重点建设课程，积极推进建设省级一流课程、省级和校级精品在线开放课程及线上线下混合式授课；利用我校文、理、工多学科交叉优势，推进医科与多学科深度交叉融合，课程建设强调学科交叉形成整合课程，强调交流沟通与协作能力培养，注重提升医学生职业素养；不断优化和修订临床医学培养方案，强化实践能力和科研思维能力培养。课程教材建设方面，根据现代医学科学发展，不断改进、充实专业教学内容，结合课程体系改革需要，合理调整、更新专业教学教材。严格教材选用制度，优先选用国家规划教材和特色教材，确保高质量教材进课堂。鼓励教师根据我校专业人才培养目标，积极编写符合专业定位的优秀应用型教材。

3. 加强专业实验科研环境建设

现有实验室条件基础上，“十四五”期间持续投入专项资金，每年投资不少于1000万元，优化基础医学、临床医学、转化医学等高水平实验条件。

4. 加强临床教学基地建设

(1) 保证学校和附属医院双投入，列专项资金用于教学基地条件建设。

(2) 加强同临床办学基地的协同深化合作，有机运行，保障成效并根据学科专业建设发展需要适时增加临床教学和实习医院。

(3) 完善实践教学、教研活动和带教质量评估等制度体系建设。不断提高临床医学专业教育教学质量，定期开展临床教学检查，及时了解临床教学实践基地的基本条件和师资力量的变化，不断提高临床医学专业教育教学质量。完善《实践教学教师管理规范》《课程安排管理制度》《教研室教研活动制度》《教学质量评估检查制度》等制度体系，对教师职责、临床教学过程与教学质量进行规范，保障临床实践教学质量。

5. 加强人才培养质量建设

(1) 科学设计人才培养方案，提高学生综合素质。严格按照教育部临床医学专业认证工作委员会制定的《中国本科医学教育标准—临床医学专业（2016版）》要求，完善人才培养方案，以社会需求为导向，以素质教育为基础，以能力培养为核心，合理优化课程体系、精选教学内容、加强通识教育、强化实践环节，切实提高学生的实践能力、创新能力、创业能力和分析解决问题能力。

(2) 早临床、多临床、反复临床，培养学生临床技能和医德素养。一是利用特色课程《临床技能培训与实践》安排2-5学期进行临床见习，以临床科室的常见病、多发病为对象，让学生“早看见、多次见、反复见”，为临床课程学习奠定基础；二是将预防医学实践设在第6学期，使学生树立预防观念、群体观念、环境观念、大健康大卫生观念，为健康管理、公共卫生管理、社区卫生服务管理和科研工作奠定基础；三是充分利用附属医院教学资源，将专业课程教学安排在7-8学期，并在附属医院进行，实行床边理实一体化的教学模式，使学生达到“早临床、多临床、反复临床”的目的，让学生对课堂上所学的理论知识在实践中得以验证，不断增强感性认识，帮助学生理解课堂讲授中的难点与疑点，进而获得课堂上难以体验的临床知识，加强学生理论和实践的联系，培养学生的临床思维。

(3) 更新教学理念改革教学方法，引导学生积极主动学习。一是强化医学由“以疾病治疗为中心”向“以促进健康为中心”的观念转变，注重培养医学生预防、诊疗、

养生保健、康复等生命全过程的知识和能力素质；二是“以学生为中心”构建学生自主学习生态，培养学生主动学习、独立思考、独立工作的能力；三是开展基于器官/系统的整合式教学和以问题为导向小组讨论式教学，培养学生良好的思维方式、科学的工作思路，以及独立工作的能力。

(4) 沟通国内外交流通道，丰富学生临床视野。一是不断引进国内外优秀人才，为学生出国深造和交流创造平台。二是逐步加强和国内外医学高校、医院的交流和合作，支持教师、学生参加国际国内学术会议，跟踪学术动态；选拔优秀学生赴国（境）外学校或通过线上课程学习，培养学生的国际视野，不断提升诊疗水平及沟通能力，积极对接国际医学教育。三是重点引进外籍教师和海外背景的博士。近三年已引进外籍博士1名，美国和加拿大知名大学博士和博士后3名，并积极推行本科生双语或者全英文授课。

(五) 质量保障体系

为保障临床医学本科专业的教学质量和规范化管理，本专业将在学校各项规章制度基础上，结合实际进一步建立健全各项规章制度和实施细则，实行制度化、规范化管理。

1. 建立专业建设领导机构和经费保障机制

(1) 学校成立以校长为组长，分管教学的副校长为副组长，教务处、人事处、财务处、学工处、后勤处、临床医学院、实验中心、直属附属医院等相关部门、单位主要负责人参加的专业建设领导小组。

(2) 设置教学指导委员会，在校长领导下对临床医学专业建设规划和人才培养工作进行指导与管理，负责审核和制定课程计划，推动学校的教学改革和专业建设。

(3) “十四五”期间每年学校和附属医院各投入不少于1000万元，用于引进及培养人才、提升师资队伍水平、完善医学教学科研条件。

2. 完善教授为本科生授课制度

以本为本，实施基础医学、临床医学等核心课程教授授课制度，青年教师作为助教参与授课全过程。坚持“以老带新”，坚持“请进来、送出去”，坚持开展各种形式的教学竞赛等，不断加强年轻教师的教学能力培养，不断提高教学质量。

3. 完善“以能力为导向”形成性终结性相结合评价体系

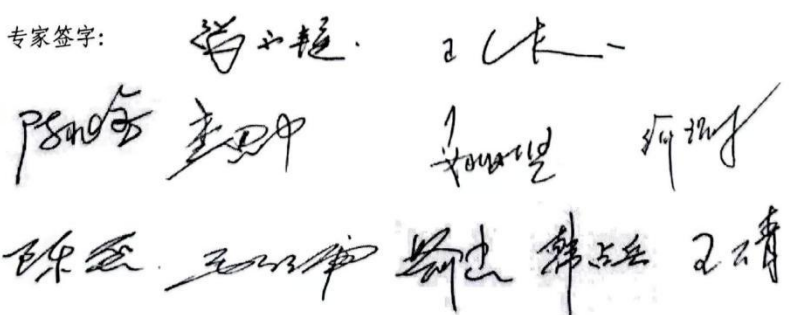
深化本科医学教育教学内容、课程体系和教学方法改革，推进“卓越医生教育培养

计划2.0”。成立临床医学教学质量监控和督导组，推行教学督导制，强化教学管理、健全教学质量监控体系，使教学检查与评估工作制度化、规范化。教学督导对课程建设质量、教师教学质量、学生学习质量、教学过程质量进行分析、评价及指导，为学校提供专业教学管理咨询。

4. 创新医教协同育人机制

注重学生基础知识培养和临床技能培训，强化医教协同育人功能，着力构建招生、培养、就业、使用联动机制，实现教改医改良性互动，加强组织实施，更新教育理念，开展校院联合，促进协同发展；强化“注重临床、重视实践，加强技能、培养能力”的教学意识，注重发挥优秀教师及专家在人才培养中的突出作用，加强基于住院医师规范化培训的医学本科人才培养模式改革进行研究和医教协同育人机制研究，加强临床教学基地建设；强化理论知识的临床应用和临床能力及职业素养的培养，将专业基础知识学习与临床实践能力培养有机结合起来，达到教学与实践的统一。

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>理由：</p> <p>2022年4月25日，黄淮学院召开专业设置评议专家组，对新增临床医学本科专业申报材料进行了审议，形成如下意见：</p> <p>1.黄淮学院整合医学教育和医疗卫生资源，集全市之力办好医学教育，申办临床医学本科专业，符合“健康中国”和“健康中原”发展战略。</p> <p>2.黄淮学院申办临床医学本科专业，为豫南地区、特别是大别山革命老区培养优质基层医疗卫生本科人才，符合我校“应用型高等学校”的办学定位，是优化我校专业结构，建设高水平应用型大学的必然选择，也是学校高质量内涵式发展的需要。</p> <p>3.黄淮学院现有护理学、助产学、医学影像技术、制药工程、健康服务与管理等相关本科专业，具有较为丰富的医学类专业办学经验。</p> <p>4.医学院师资队伍水平较高，办学成效显著，拥有完备的基础医学和临床医学实验实训设施，并拥有一所高水平的直属附属医院驻马店市中心医院，满足临床医学办学要求。</p> <p>5.学校和附属医院拟每年各投入1000万元，在办学经费方面予以充分保障。</p> <p>综上所述，经过校内专业设置评议专家组审议，同意申报增设临床医学本科专业。</p>		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<p>专家签字：</p> <p>  </p>		

10. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)